

Strategisch beleidsplan 2024-2028



Stichting Hervormde Scholen

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 De structuur	5
2 Beschrijving van de organisatie	6
2.1 Gegevens	6
2.2 Bestuur	6
2.3 De leiding van de scholen	6
2.4 Onze medewerkers	7
2.5 De omgeving	7
3 Trends en ontwikkelingen	8
3.1 Trends en ontwikkelingen	8
4 Sterkte-zwakte-analyse	9
4.1 De SWOT-analyse: het overzicht	9
4.2 De SWOT-analyse: de matrix	10
5 Risico's	11
5.1 Risico's	11
6 De missie van de organisatie	13
6.1 De missie	13
6.2 Onze kernwaarden	13
6.3 Eigen kwaliteit: onze parels	13
6.4 Onze grote doelen	14
7 De domeinen	15
7.1 Inleiding	15
7.2 Identiteit	15
7.3 Onderwijs	16
7.4 Gelijke kansen geven	17
7.5 Burgerschap	17
7.6 Digitale technologie	18
7.7 Organisatie	19
7.8 Medewerkers	19
7.9 Profilering en marketing	20
7.10 Financiën en beheer	21
7.11 Gebouwen en huisvesting	22
7.12 Kwaliteitszorg	23
7.13 Resultaten	24
7.14 Samenwerken met de ouders en de omgeving	24
8 Actiepunten 2024-2028	26
9 Formulier "Instemming met het strategisch beleidsplan"	27
10 Formulier "Goedkeuring van het strategisch beleidsplan"	28
11 Formulier "Vaststelling van strategisch beleidsplan"	29



1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In ons strategisch beleidsplan ("Investeren in groei") worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2024-2028 beschreven. Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na een intensieve dialoog met diverse betrokkenen: de schoolleiders, de MT-leden, de GMR en de RvT. In ons strategisch beleidsplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen van onze organisatie beschreven. Daarnaast hebben we in ons strategisch beleidsplan de actiepunten geformuleerd, waaraan we als stichting in alle geledingen en op alle scholen willen werken in de komende (vier) jaren. Bij de actiepunten onderscheiden we punten voor het bestuur met daaraan gekoppeld punten voor de scholen.

Ons strategisch beleidsplan vormt een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. Een kader, omdat de scholen niet alle actiepunten uit het strategisch beleidsplan integraal gaan overnemen; van de scholen verwachten we dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid en dit vertalen naar het schoolniveau. Zowel op bestuursniveau (strategisch beleidsplan) als op schoolniveau (schoolplannen) wordt het meerjaren beleid omgezet in jaarplannen met daaraan gekoppeld een jaarverslagen (evaluatie van de jaarplannen).

1.2 De structuur

Ons strategisch beleidsplan steunt inhoudelijk op de gesprekken die we voerden met onze stakeholders (zie voorwoord), op een grondige zelfevaluatie die we uitvoerden op basis van ons vorige strategisch beleidsplan en op een zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader 2017 van de Inspectie van het Onderwijs. Tenslotte hebben we de adviezen van de inspectie in de rapportage vierjaarlijks bestuursonderzoek ter harte genomen. De aandachtspunten zijn verwerkt in de diverse hoofdstukken en paragrafen van dit strategisch beleidsplan. We beschrijven:

- onze organisatie (hoofdstuk 2)
- de trends en ontwikkelingen die de komende jaren een rol gaan spelen in ons onderwijs (hoofdstuk 3)
- onze sterke kanten en onze aandachtspunten (hoofdstuk 4)
- onze missie en visie(s) (hoofdstuk 5)
- de negen beleidsthema's die we belangrijk vinden voor onze stichting en onze scholen (hoofdstuk 6):
(1)Onderwijs, (2) Personeel, (3) Identiteit, (4) Marketing en profilering, (5) Financiën en beheer, (6) Gebouwen en huisvesting, (7) Organisatie, (8) Kwaliteitszorg en (9) Samenwerken met ouders en de omgeving.

2 Beschrijving van de organisatie

2.1 Gegevens

Gegevens van de organisatie	
Naam van het bevoegd gezag	SHS Voorthuizen (30673)
Adres	Van den Berglaan 12
Postcode	3781 GG
Plaats	Voorthuizen
Bestuur	Gert de Vries
Telefoon	0342 -471642
E-mailadres	directie@wheemschool.nl

2.2 Bestuur

Sinds 2014 kent de Stichting Hervormde scholen een bestuursmodel met een directeur/bestuurder en een Raad van Toezicht (RvT). Op deze wijze wordt er vormgegeven aan een scheiding tussen de functies van bestuur en intern toezicht (code goed bestuur in het primair onderwijs). De Stichting bestaat uit twee scholen: De Koning Wilhelmina School (KWS) en De Wheemschool. Deze scholen werkten voor die tijd onafhankelijk van elkaar en waren in zekere zin elkaars concurrenten. Door deze constructie is de samenwerking tussen de scholen versterkt en zijn ze een sterk en herkenbaar brand in Voorthuizen. In 2022 is het marktaandeel in Voorthuizen 56%. Doelstelling is 60% ofwel ca. 650 leerlingen op beide scholen op de teldatum 1 februari 2026.

De directeuren van beide scholen sturen binnen de kaders van dit strategisch plan autonoom de scholen aan. De bestuurstaken worden uitgevoerd door de directeur van De Wheemschool. Hiervoor zijn twee dagen beschikbaar. Beide directeuren overleggen twee wekelijks de lopende zaken binnen de scholen en bovenschoolse zaken. De directeur/bestuurder is eindverantwoordelijk voor de Stichting.

Voordelen van deze constructie zijn:

- eenvoud (geen bestuurlijke drukte) en korte herkenbare lijnen naar de werkvloer (actie-gericht);
- lage bestuurlijke kosten waardoor zoveel mogelijk geld gaat rechtstreeks naar de scholen en dus naar de kinderen.

2.3 De leiding van de scholen

Onze Stichting bestaat uit de Koningin Wilhelmina School en De Wheemschool. Beide scholen worden aangestuurd door een directeur. De directeur van De Wheemschool is tevens bestuurder (directeur/bestuurder) van de Stichting. Beide scholen hebben een MT bestaande uit een onder- en bovenbouw coördinator en IB-ers. De IB-ers worden ondersteund door specialisten (taal/lezen, rekenen/wiskunde, gedrag en talenten/(hoog) begaafden).

Om van elkaar te leren en af te stemmen vergaderen beide MT's vier maal per jaar samen in een "groot" MT. Beide directeuren organiseren twee wekelijks een bovenschoolsoverleg. De planning en control cyclus is, naast andere noodzakelijke punten, leidend voor de agenda's.

Onze identiteit is het anker voor ons beleid. Een belangrijk strategische uitgangspunt voor het bestuur is dat we vanuit deze identiteit (zoals beschreven in onze statuten en identiteitsnotitie) werken aan een sterk en herkenbaar SHS. Dit om zoveel mogelijk kinderen in aanraking te brengen met het Evangelie en kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden: passend(inclusiever) onderwijs en het ontwikkelen van talenten.

Het in stand houden van de sterke band met de Hervormde Gemeente in Voorthuizen behoeft aandacht. Door het vertrek per 01 augustus 2019 van de directeur van de KWS is de natuurlijke band die er altijd met de Hervormde Gemeente is geweest, losser geworden. De verbinding met deze gemeente is voor ons een inspiratiebron en helpt ons om een sterk merk te zijn in Voorthuizen. Om deze band in stand te houden, zoeken we met de Hervormde Gemeente (ook al in het vorige beleidsplan) naar nieuwe wegen. Corona heeft dit proces in de voorgaande periode vertraagd.

2.4 Onze medewerkers

De kwaliteit van ons onderwijs wordt voor het grootste gedeelte bepaald door de kwaliteit van de medewerkers die wij in dienst hebben. Zij zijn geïnspireerd door onze Christelijke identiteit zoals deze is verwoord in onze statuten, de identiteitsnotitie en de missie van onze scholen. We willen daarom blijvend investeren in kwalitatief goed personeel. We verwachten van medewerkers dat zij zich blijvend ontwikkelen. We onderscheiden opleidingen die moeten (om tekorten aan te vullen), mogen (opleidingen die aansluiten bij onze visie) dan wel kunnen (extra waardering en motivatie). Omdat we denken dat de leerkracht het verschil maakt, willen we hierin graag investeren.

We zijn een lerende organisatie. Dat vraagt om:

- wendbare collega's, die om kunnen gaan met veranderingen,
- leidinggevenden die veranderingen verankeren
- een basisgevoel van veiligheid en vertrouwen
- duidelijkheid rondom visie, doelen van de scholen
- voorbeeld gedrag van de leiders.
- Bestuur, directie, MT en medewerkers die elkaar gevraagd en ongevraagd advies geven.
- Collegiale consultatie

Medewerkers zijn in dienst van de Stichting en kunnen ingezet worden op beide scholen.

2.5 De omgeving

De Stichting heeft te maken met een sterk veranderende samenleving (zie trends en ontwikkelingen). Trends als globalisering, secularisatie, digitalisering zetten door. Dit naast demografische ontwikkelingen zoals groei van het dorp Voorthuizen. Ouders, overheden en instellingen hebben specifieke verwachtingen over onderwijs in algemene zin en de kwaliteit in het bijzonder. Als schoolbestuur willen we hierop anticiperen.

Beide scholen vervullen een prominente rol binnen Voorthuizen. In het totaal zijn er op 1 oktober 2022 1014 basisschool leerlingen in Voorthuizen. Daarvan gaat 56% (563 Iln) naar onze scholen. Voorthuizen kent naast onze Stichting nog twee verenigingen: PCO Gelderse Vallei (Van den Berghschool (223 Iln en De Vlindertuin (137 Iln) en STEV (de Regenboog (91 Iln).

In Voorthuizen zijn veel nieuwbouwprojecten (Blankerschoed, Holzenbosch, Wikselaar, Schooneng etc.). Hierdoor en door demografische ontwikkelingen in de andere wijken groeit het aantal basisschool leerlingen in Voorthuizen. Onze scholen profiteren van deze groei onder invloed van onze identiteit (missie) en visie op onderwijs.

3 Trends en ontwikkelingen

3.1 Trends en ontwikkelingen

Onze Stichting heeft sterke en minder sterke kanten; er zijn kansen en bedreigingen. Daarnaast hebben we onze missie, kernwaarden en streefbeelden die we willen bereiken.

De Stichting staat niet op zichzelf. Ook trends en ontwikkelingen in onze "omgeving" (lokaal, regionaal en landelijk) zijn van invloed op ons beleid. We willen op in het oog springende maatschappelijke ontwikkelingen inspelen, omdat we een Stichting zijn die midden in de samenleving staat. We noemen een aantal trends en ontwikkelingen die voor ons van belang zijn:

We leven in een samenleving die op allerlei manieren onder druk staat en zijn effecten heeft op de manier waarop we leven: oorlogen, milieuproblemen, pandemieën, hoge inflatie etc.

- Volgens de inspectie moet de jarenlange terugloop van de taal-reken- en burgerschaps- vaardigheden een halt toegeroepen worden. De focus moet liggen op de basisvaardigheden; niet steeds nieuwe dingen vragen van het onderwijs en vooral veel aandacht voor het vergroten van de kennis en kunde van leraren.
- Het risico dat Nederlandse leerlingen laaggeletterd en/of laag gecijferd van school gaan vraagt de aandacht ook van onze scholen. Belangrijk is dat er geïnvesteerd wordt in de vaardigheden van leraren en schoolleiders op het gebied van Nederlandse taal-, reken- en burgerschapsvaardigheden. Leraren en schoolleiders bepalen de kwaliteit van het onderwijs.
- De invloed van technologie in het onderwijs is groot. De doorgaande ontwikkeling van ICT biedt kansen om de lesstof interactiever, veelzijdiger en boeiender aan te bieden en af te stemmen op persoonlijke mogelijkheden en voorkeuren van leerlingen. Het is belangrijk dat leerlingen en leerkrachten digitaal vaardiger en mediawijs worden. Dit vereist de nodige vaardigheden van leerlingen maar bovenal ook van leerkrachten.
- Van passend naar inclusiever onderwijs. Het ondersteuningsplan 2022-2026 van het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei draagt de titel "Ieder kind een gelijke Kans". In dit plan staat hoe we als vereniging de komende vier jaar toegroeien naar inclusiever onderwijs in onze regio. Uitgangspunt van het plan is dat er bij horen één van de belangrijkste sociale behoeften is als mens. Ongeacht sociaal-culturele achtergrond, kleur, intellectueel vermogen, financiële situatie, identiteit, gender of beperking. Het is belangrijk dat kinderen elkaar van jongs af aan in hun eigen buurt op school ontmoeten en zich daar ontwikkelen en samen opgroeien. De inspectie geeft aan dat doelgerichte professionalisering een onderdeel is van strategisch personeelsbeleid. Dit betekent dat we er voor zorgen dat we sterke onderwijsteams kunnen opbouwen met ontwikkelingsperspectief voor leerkrachten. Om het lerarentekort te verkleinen is het van belang dat we jonge leerkrachten behouden voor het vak. Een ander belangrijk anker is kwaliteitszorg. Als dit op orde is, is de kans op ziekteverzuim kleiner.
- De organisatiestructuur van het samenwerkingsverband gaat wijzigen en meer tenderen naar het schoolmodel. Concreet betekent dit dat er een kleine centrale werkorganisatie komt, meer invloed wordt gelegd in de regio en er meer geld voor de scholen beschikbaar komt om zelf expertise in te zetten al dan niet in samenwerking met andere scholen.
- Er is een tekort aan leerkrachten in het basisonderwijs. Om leerkrachten te behouden en werven moeten we ze binden en boeien. Een heldere visie op onderwijs; een sterke cultuur en doelgerichte professionalisering zijn daarbij in het oog springende aspecten.

4 Sterkte-zwakte-analyse

4.1 De SWOT-analyse: het overzicht

SWOT analyse bestuur SHS

Sterke en zwakte punten zijn gerelateerd op interne zaken binnen de school. Bij kansen en bedreigingen brengen de invloed van de omgeving in beeld.

Sterkte	Zwakte
Financiële positie	Kleine Stichting daardoor kwetsbaar met een platte structuur
Verbindt ruim 56% van de basisschool leerlingen	Bemensing van de RvT en GMR, vooral onderwijskundig
Binding met de Hervormde gemeente te Voorthuizen	Doorgaande lijn in het didactisch concept
Gemotiveerd personeel (samenwerking en binding)	Bestuurlijke zelfevaluaties
Goede arbeidsverhoudingen en omstandigheden	Visitaties op bestuurs- en schoolniveau
Eenduidige management- en zorgstructuur (uitwisselbaar)	Duidelijke kaders/kennis/vaardigheden om verdiept zicht te krijgen op de ontwikkeling van kinderen
Moderne gebouwen	
Goede technologische randvoorwaarden	
Ruimte voor professionele ontwikkeling	
Eigenaarschap	
Gezonde, veilige en passende speelmogelijkheden	
Opbrengsten liggen op het niveau die we gezien onze populatie mogen verwachten	

Kans	Bedreiging
Samenwerking met BijdeHandjes	Dreigend tekort aan personeel; onevenwichtige samenstelling personeel man/vrouw
Veel kennis vanuit ketenpartners o.a. Samenwerkingsverband Dyade, Verus, PO raad en de CHE	Tekort aan huisvesting
Overheid ziet onderwijs als een belangrijke factor; meer middelen	Ouders willen steeds meer maatwerk in onderwijs, opvang en tijden
Keuzevrijheid en verantwoordelijkheid drukt zwaar op mensen: er is behoefte aan zingeving	Ouders willen steeds meer maatwerk in onderwijs, opvang en tijden
Veel nieuwbouw in Voorthuizen	De secularisatie in de samenleving
Er komt vanuit het samenwerkingsverband meer geld beschikbaar om zelf expertise in te zetten.	Sociale media en technologie komt steeds meer centraal te staan (alles moet maakbaar zijn; uitdagend en leuk)

4.2 De SWOT-analyse: de matrix

De combinatie van sterke kanten en kansen biedt mogelijkheden die vrij eenvoudig te realiseren zijn. Daarbij denken we aan:

- Doordat onze sterke financiële positie en een overheid die onderwijs als een belangrijke factor ziet, kunnen we extra investeren in professionalisering van het personeel;
- Door het gevormde Kind Centra (KC) samen met BijdeHandjes kunnen wij ons imago verder versterken;
- Door het ambassadeurschap van de ouders en de spreiding van de scholen kunnen we meer kinderen uit andere wijken naar onze scholen te trekken;
- Onze christelijke identiteit biedt mogelijkheden is aantrekkelijk voor ouders die naar zingeving zoeken.
- Door meer geld vanuit het samenwerkingsverband kunnen we onze expertise, al dan niet in samenwerking met andere scholen, uitbreiden.

De combinatie van sterke kanten en bedreigingen maakt ons ervan bewust, dat wij niet achterover kunnen leunen. Juist hier is werk aan de winkel om ervoor te zorgen dat we behouden wat we als sterk ervaren. Aandachtspunten zijn:

- Ons personeel is gemotiveerd; we moeten ze blijven binden en boeien.
- De prognose is dat ons leerlingen aantal binnen de Stichting stijgt. Om onze goede naam te behouden moeten we blijvend investeren in onze identiteit en kwaliteit.
- De technologische voorzieningen op de scholen zijn op orde. We moeten hierin blijvend investeren door kennis en middelen. Dit om steeds een goed antwoord te kunnen geven op de snelle ontwikkelingen. ICT is voor ons een leermiddel en geen doel in zichzelf. Wij hechten aan het contact tussen de leerkracht en de leerling. Daarom werken we dual: werkboeken ondersteund door ICT.
- Door de sterke groei van de leerlingen staat onze huisvesting onder druk. We moeten voor beide scholen nieuwe ruimten creëren. Belangrijk is om in overleg met de Gemeente Barneveld een geschikte locatie te vinden.

De combinatie van zwakke punten en kansen maakt de aspecten inzichtelijk waar we aan moeten gaan werken, maar die niet eenvoudig zijn. Deze zaken zullen veel energie vragen van alle betrokkenen. Hierbij denken we aan:

- Werken aan een doorgaande lijn in de didactische concepten wordt ondersteund door de overheid die aangeeft dat de leerkracht het verschil maakt
- We zijn een stabiele Stichting. Door gebrek aan potentiële bestuurders moeten we nadenken over ons bestaansrecht in deze periode en mogelijke varianten onderzoeken. Zeker gezien het naderende pensionering van de huidige directeur/bestuurder.

Tenslotte: de combinatie zwakke punten en bedreigingen laat ons zaken zien die met urgentie moeten worden aangepakt.

Hier zien we geen knellende vraagstukken.

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Werken aan een doorgaande lijn in de didactische concepten	gemiddeld
Oplossen van het vraagstuk groei in relatie tot de huisvesting	hoog
Doordenken van de bestuursstructuur binnen de Stichting	gemiddeld
Vormgeven aan een eigentijdse identiteit in samenhang met de Hervormde Gemeente	gemiddeld

5 Risico's

5.1 Risico's

We schatten de risico's in op basis van de SWOT analyse en de risico analyse die door het bestuur is gemaakt. Deze analyse wordt indien nodig jaarlijks bijgesteld.

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Invloed van burgerschapsontwikkeling op identiteit	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Helderheid creëren hoe wij vanuit onze identiteit staan ten opzichte van bepaalde aspecten van burgerschap</i>			
Inclusiever onderwijs: meer variëteit in leer- en gedragsproblematiek	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Goed opgeleide medewerkers (bijv master EN) die vanuit kennis en vaardigheden deze verandering kunnen sturen.</i>			
Borgen en uitbouwen van de onderwijskwaliteit die we nu hebben	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Voortdurend meten en evalueren</i>			
Bouwen aan zorg expertise	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Bouwen aan een goed netwerk van deskundigen</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tekort aan leerkrachten	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>binden en boeien huidige collega's en stagiaires; goed PR&M van de school en zorgen voor ruimte in het personeelsbestand;</i>			
Opvangen kortdurend verzuim	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>zorgen voor een flexibele schil binnen de school, inzet van ambulante collega's en studenten. Indien noodzakelijk groepen opsplitsen</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Regelgeving vanuit de overheid en inspectie	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Bijhouden wat er wel en niet kan en daarnaast bewuste keuzes maken</i>			
Tekort aan huisvesting	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Gesprekken met de gemeente over uitbreiding van de huisvesting gezien het stijgende aantal leerlingen</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Terugloop van het aantal leerlingen door minder kwaliteit of imago schade	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>blijvend werken aan goed onderwijs en personeelsbeleid. Blijven werken aan goed PR&M van de school</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Dalen van de onderwijskwaliteit	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Voortdurend meten, analyseren en daar waar nodig verbeterplannen opstellen en uitvoeren</i>			

6 De missie van de organisatie

6.1 De missie

Binnen de stichting is het evangelie de inspiratiebron voor ons handelen. We zijn er trots op dat we voluit Christelijk onderwijs aan basisschool leerlingen mogen geven.

Wij geloven dat ieder kind door God uniek is geschapen met zijn/haar talenten en dat het kind gelijke kansen verdient. Dit is de randvoorwaarde om kinderen de competenties mee te geven om zich te kunnen ontwikkelen tot waardige, vaardige en aardige burgers. Onze scholen geven daarvoor de benodigde kennis en vaardigheden. Het kind leert zichzelf te zien in de relatie tot God en de wereld om zich heen. Zo kan het met de beste bagage meedoen en zich verhouden tot de maatschappij, nu en in de toekomst. Met dit als uitgangspunt ontwikkelen beide scholen hun missie, visie en kernwaarden. Het is onze taak om leerlingen te helpen zich optimaal te ontwikkelen.

Dat vraagt om:

- toegewijde en competente leerkrachten die met hun hart christelijk onderwijs geven en zich blijven ontwikkelen.
- bevlogen directeur/bestuurders en MT-leden
- samenwerking met partijen die rondom het kind staan. Door krachten te bundelen, kunnen we meer voor kinderen betekenen.

6.2 Onze kernwaarden

Als Stichting zijn wij waarde gedreven. Daartoe hebben beide scholen kernwaarden ontwikkeld die richtinggevend zijn voor het handelen. Daar waar kernwaarden in het gedrang komen, maken we deze bespreekbaar en stellen indien nodig normen om een kernwaarde weer te laden.

De scholen hebben de volgende Kernwaarden:

- Koningin Wilhelmina School: Geliefd, Talent en Toekomst
- De Wheemschool: Toegewijd, Verbonden en Ontspannen

Voor de betekenis van deze kernwaarden verwijzen we naar de websites van de scholen.






Onze kernwaarden:



Geliefd, Talent.
Toekomst/Toege-
wijd, Verbonden,
Ontspannen

6.3 Eigen kwaliteit: onze parels

Vanzelfsprekend zorgt onze stichting voor basis- en stelselkwaliteit. Onze financiën zijn op orde en onze scholen leveren de verwachte kwaliteit (zie de uitslagen van de zelfevaluaties, ouder- leerling-onderzoeken etc.). Onze ambities reiken verder dan het leveren van basis- en stelselkwaliteit: we willen ook toegevoegde waarde hebben, we willen ook de basis- en stelselkwaliteit ontstijgen. Ons bestuur heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Gemotiveerde leerkrachten met een hart voor Jezus	VS2 - Schoolklimaat
	Betrokken ouders die zich thuis voelen op onze scholen; sterk pedagogisch klimaat	VS2 - Schoolklimaat
	Moderne gebouwen met een daarbij passende onderwijsconcepten	OP1 - Aanbod
	Passend onderwijs ontwikkelt zich naar inclusiever onderwijs	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Duidelijke en sterke management- en zorgstructuur	BKA1 - Besturing Kwaliteitszorg en ambitie

6.4 Onze grote doelen

De Stichting Hervormde Scholen verzorgt voluit Christelijk onderwijs aan 56% van het aantal basisschool leerlingen in Voorthuizen. Ze doet dit op twee gelijkwaardige basisscholen die beiden werken met eigentijdse en duidelijke onderwijsconcepten.

De cognitieve resultaten die kinderen halen, zijn nu passend bij wat bij onze populatie verwacht mag worden. Het vergroten van vaardigheden om diepgaand te analyseren, het ontwikkelen van onderwijsconcepten, goed taal/lees, reken/wiskunde onderwijs en de aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen hebben hiertoe bijgedragen. Daarnaast ontwikkelen we talenten van kinderen. We werken met goedgeschoolde professionele medewerkers. Onze kernwaarden zijn daarbij het leidmotief.

Belangrijke aandachtspunten voor de komende jaren zijn:

- identiteitsontwikkeling ook in relatie tot burgerschapsontwikkeling
- van passend naar inclusiever onderwijs
- het ontwikkelen van een doorgaande lijn in ons didactisch handelen
- de leerkracht maakt het verschil, professionalisering collectief en op maat
- vergroten digitale vaardigheden en media wijsheid
- de groei van het aantal leerlingen in relatie tot onze huisvestingsmogelijkheden
- opzetten van visitatie op bestuurs- en op schoolniveau

Borgen van aspecten die we in gang hebben gezet en gericht implementeren van nieuwe methodes.

	Speerpunten
1.	identiteitsontwikkeling ook in relatie tot burgerschapsontwikkeling
2.	ontwikkeling van passend naar inclusiever onderwijs
3.	ontwikkelen van een doorgaande lijn in didactisch handelen (rekenen/taal /lezen goed niveau)
4.	naast teamontwikkeling, professionalisering op maat (de leerkracht maakt het verschil)
5.	Oplossen van het huisvestingsvraagstuk
6.	Vergroten digitale vaardigheden en media-wijsheid

7 De domeinen

7.1 Inleiding

Dit hoofdstuk geeft een beschrijving van de beleidsterreinen (domeinen) die van belang zijn voor onze organisatie. De structuur van de paragrafen is steeds als volgt:

1. We beschrijven kort hoe we vorm geven aan het beleidsterrein
2. We geven daarna de doelen van onze Stichting (kwaliteits-indicatoren) die we verder willen ontwikkelen
3. We geven aan hoe we de kwaliteit van het beleidsterrein beoordelen
4. We geven de actiepunten die het bestuur en de scholen de komende vier jaar gaan oppakken
5. We geven daar waar beschikbaar bijlagen

Van belang vinden wij de kwaliteitsindicatoren (de doelen van onze organisatie). Deze indicatoren beschrijven onze kwaliteit en ze geven aan waarop onze stakeholders kunnen rekenen. De beleidsterreinen en de bijbehorende kwaliteitsindicatoren vormen gezamenlijk ons eigen bestuurskader (onderzoekskader). Daarom meten we ook met een vastgestelde frequentie of we onze doelen in voldoende mate realiseren. De uitkomsten van deze zelfevaluatie worden geanalyseerd en voorzien van verbeterdoelen (actiepunten). De uitslagen van de zelfevaluatie en de keuze van de verbeterdoelen (actiepunten) worden gecommuniceerd met de stakeholders (dialogo).

We richten binnen de domeinen op de aspecten die (verder) ontwikkeld moeten worden.

7.2 Identiteit

Onze christelijke wortels vormen het fundament van onze zijn en ons handelen. De Stichting Hervormde Scholen in Voorthuizen (SHS) bestaat meer dan 100 jaar. We koesteren dan ook de warme band die we hebben met de Hervormde Gemeente in Voorthuizen. Dit uit zich in het hebben van een gezamenlijke liedlijst, school- kerk- en gezinsdienst, bid- dankdag en andere vieringen.

Globaal en ook op landelijk niveau zijn er veel ontwikkelingen en vraagstuk die onze scholen maar ook de kerk raken. Hierover willen wij met elkaar in gesprek om gezamenlijk richting te kunnen geven. Uitgangspunt daarbij is dat wij Jezus zien als de Zoon van God die naar deze wereld gekomen is om ons te verlossen.

De populatie van onze scholen is levensbeschouwelijk divers. Een steeds groter worden deel vindt alleen de waarden en normen die uit onze identiteit voortvloeien belangrijk, is niet praktiserend maar respecteert onze grondslag. Ook het aantal leden van de kerken neemt af. Dit vraagt om het opnieuw doordenken en een visie ontwikkelen, zeker omdat het ook aspecten van burgerschapsontwikkeling in zich heeft.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft haar visie op de levensbeschouwelijke identiteit helder geëxpliciteerd
2.	De leraren houden in hun onderwijs rekening met het uniciteit van het kind

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
De school heeft haar visie op de levensbeschouwelijke identiteit onvoldoende helder geëxpliciteerd	2
De leraren houden in hun onderwijs voldoende rekening met de uniciteit van het kind	3

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Expliciteren van de impliciete visie op onze levensbeschouwelijke identiteit en deze verbinden aan onze pedagogische visie	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
Expliciteren van de impliciete visie op onze levensbeschouwelijke identiteit en deze verbinden aan de pedagogische visie	gemiddeld
Oriënteren op een methode voor levensbeschouwelijk onderwijs.	gemiddeld

Bijlagen

1. Identiteitsnotitie 2016

7.3 Onderwijs

Onderwijs en ondersteuning geven is de kernactiviteit van onze scholen. We gaan daarbij uit van het principe: “de leraar maakt het verschil”. De scholen van onze stichting richten zich op de kennis en de vaardigheden die nodig zijn om de basisvakken (Nederlands en Rekenen en wiskunde) goed te beheersen. Daarnaast vinden we de brede vorming en de persoonsvorming van belang. In alle gevallen werken de scholen doelgericht. De leraren verzamelen data (uitkomsten van toetsen en observaties), analyseren deze en stellen vervolgens hun handelen bij.

Op de scholen wordt handelingsgericht gewerkt: daar waar mde leraren aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het schoolondersteuningsprofiel van de scholen staat beschreven hoe de scholen gestalte geven aan de zorg en begeleiding, en wat de mogelijkheden zijn voor extra-begeleiding.

De eindopbrengsten van beide scholen liggen boven de inspectienorm en boven het landelijk gemiddelde.

Beide scholen hebben een onderwijsconcept dat voortdurend in ontwikkeling is. Uitgangspunt daarbij is dat we werken vanuit het leerstofjaarklassensysteem waarbij een kind kan leren op de manier en de plek die het beste bij hem haar past. Hiertoe hebben we moderne methodes en veel ander differentiërend materiaal.

Daarnaast is het mogelijk om met relatief kleine groepen te werken (gemiddelde groeps grootte ca 22,5 leerlingen).

De grootste uitdaging is op het gebied van het didactisch handelen. Hier is ook de grootste leerwinst te behalen.

Beide scholen ontwikkelen in deze periode een eigen didactisch concept om uiteindelijk de hieronder genoemde prestatie-indicatoren te behalen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De beoogde pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
2.	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben
3.	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Het werken met één didactisch model in de scholen komt nog onvoldoende uit de verf	2
het blijft een aandachtspunt om hoge verwachtingen van de leerlingen te hebben	3
Feedback geven op het leerproces van leerlingen blijft een ontwikkelpunt	2,5

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Beide scholen werken met een didactisch concept dat een doorgaande lijn garandeert	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
Het ontwikkelen en implementeren van een didactisch concept passende binnen de visie op leren van de school	hoog

7.4 Gelijke kansen geven

in onze scholen ontwikkelen we ons binnen het passend onderwijs naar inclusiever onderwijs. Dit vergroot uiteindelijk de kansen van kinderen en gaat de ongelijkheid tegen die er nu is. Een kind heeft behoefte om gehoord, gezien en begrepen te worden. Kortom: erbij te horen. Ideaal is dat kinderen ongeacht beperkingen naar hetzelfde onderwijs kunnen gaan. Dan moeten scholen uiteindelijk dezelfde specialismen en mogelijkheden in huis hebben als binnen het speciaal onderwijs (stip op de horizon; tijdspanne 15 jaar).

Ons streven is dan ook dat zoveel mogelijk kinderen die op welk vlak dan ook moeite hebben een plek te geven op onze scholen. Dit zodat deze kinderen in de buurt waar zij wonen naar school kunnen gaan. Dit uitgangspunt moet als het ware in onze cultuur gebakken zijn. Het houdt ook in dat leerkrachten zich ontwikkelen en laten ondersteunen door de specialisten op onze scholen. De schoolleiding faciliteert leerkrachten om goed les te geven en oog te hebben voor verschillen. Zo ontwikkelen ze kennis en vaardigheden om leerlingen te ondersteunen waarvan de kansen om welke reden dan ook onder druk staan.

Door de sterke zorgstructuur die we op beide scholen hebben, zijn er voor leerlingen veel kansen. We moeten deze zorg binnen onze scholen vooral verder faciliteren, borgen en uitbouwen. We gaan door met het ontwikkelen van een inclusievere mindset. Het begint immers bij onszelf en de samenwerking met onze ketenpartners (samenwerkingsverband, jeugdzorg, scholen, schoolbesturen, speciaal onderwijs, gemeenten etc.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kinderen kunnen zoveel mogelijk in de buurt waar zij wonen naar school

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
We zijn ruimhartig in het toelaten van kinderen met een beperking	3

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Kinderen schoolnabij de mogelijkheden bieden (naar inclusiever onderwijs)	laag

Actiepunt scholen	Prioriteit
Uitbouwen van de zorgstructuur en het vergroten van kennis en vaardigheden m.b.t. inclusiever onderwijs	gemiddeld

7.5 Burgerschap

Voor de overheid heeft burgerschap een belangrijke plaats in het curriculum van scholen. Zij heeft de wet op dit aspect aangescherpt.

Het onderwijs moet actief burgerschap bevorderen en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval richt op:

- Het bijbrengen van respect voor de kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat, zoals verankerd in de Grondwet en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens en het handelen naar deze basiswaarden op school;
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken en deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving;
- Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Onze scholen besteden impliciet aandacht aan (actief) burgerschap en sociale cohesie. Hiermee bedoelen dat veel aspecten van burgerschap verweven zijn in het aanbod dat wij de leerlingen geven. We denken hierbij aan de methode sociaal-emotioneel, de taalmethode, de wereld-oriënterende vakken en het eigenaarschap van de leerlingen zoals in bijvoorbeeld de leerlingenraad. Daarnaast raken aspecten van burgerschap onze identiteit. Dit vraagt doordenking en visie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het bestuur beschikt over een visie op Burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Het bestuur heeft de doelen voor Burgerschap vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Het bestuur beschikt onvoldoende over een heldere visie op burgerschap	2
Het bestuur heeft geen duidelijke doelen voor Burgerschap vastgesteld	2

Actiepunt bestuur	Prioriteit
In gesprek met de scholen een bij onze identiteit passende visie op burgerschap ontwikkelen met daaruit voortvloeiende doelen	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
De directeuren initiëren het gesprek over burgerschap om zo bij te dragen aan een gezamenlijke visie.	hoog

7.6 Digitale technologie

Onder digitale technologie verstaan we het gebruik van computers, software, digitale leerplatformen en ondersteunende technologie. We onderscheiden technologie voor leerlingen en technologie voor onze medewerkers. In beide gevallen beschikken onze scholen over hardware en software die up-to-date zijn. De medewerkers zorgen ervoor, dat deze middelen effectief worden ingezet. De leraren kunnen beschikken over een digitaal smartboard, over digitale leermiddelen en een effectief (digitaal) leerlingvolgsysteem. Alle medewerkers zijn meer dan voldoende in staat om de digitale middelen optimaal te benutten. Daar waar nodig wordt scholing en professionalisering door de ICT'er of een externe partij aangeboden. Iedere school beschikt over een eigen ICT'er en onze stichting heeft ook een bovenschoolse ICT'er in dienst die de scholen en de ICT'ers van de scholen ondersteunt. Binnen de Stichting is ICT vooral een middel en geen doel in zichzelf. Er wordt ook gewerkt met werkboeken. Divices worden vooral ondersteunend ingezet.

Wij vinden als stichting dat het niet alleen draait om technologie. Ook digitale geletterdheid is een zaak die aandacht vraagt. Digitale geletterdheid is van belang voor leerlingen om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse (kennis)maatschappij én aan de toekomstige maatschappij. Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze overweg kunnen met en inzicht verkrijgen in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn. Het is niet alleen van belang dat leerlingen bewust leren omgaan met de huidige digitale technologie, maar ook dat zij inzicht verwerven in de onderliggende concepten en dat zij een kritische, onderzoekende en nieuwsgierige houding ontwikkelen.

Digitale geletterdheid heeft een aantal inhoudelijke domeinen die wij belangrijk vinden voor het onderwijs op onze scholen. Daarom willen we op onze scholen gericht aandacht besteden aan:

- **ICT-basisvaardigheden:** hierbij gaat het om de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen.
- **Informatievaardigheden:** het scherp kunnen formuleren van een informatievraag; het zoeken en vinden van bronnen waarin antwoorden op de informatievraag te vinden zijn; het analyseren van die bronnen; het selecteren van bruikbare informatie en het verwerken ervan. In de context van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van digitale middelen bij het proces van informatieverwerving, -verwerking en -verstrekking.
- **Mediawijsheid** is door de Raad van Cultuur gedefinieerd als "het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld." In het kader van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van media waarbij digitale technologie toegepast wordt.

- **Computational thinking:** dit is het procesmatig (her)formuleren van problemen op een zodanige manier dat het mogelijk wordt om met digitale technologie het probleem op te lossen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben vastgesteld wat het begrip digitale geletterdheid inhoudt
2.	De medewerkers beschikken over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. informatie en ICT gerelateerde thema's

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Binnen de scholen zijn kennis en vaardigheden aanwezig m.b.t. digitale technologie	2,5

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Kennis en vaardigheden van medewerkers vergroten op het gebied van digitale technologie.	gemiddeld

7.7 Organisatie

Onze stichting bestaat uit twee scholen. Beide schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor de eigen school en het beleid. In die zin is er binnen onze stichting sprake van decentraal beleid. Maar niet voor niets zijn wij één stichting: daar waar mogelijk en wenselijk stemmen we beleid op elkaar af en is er meer sprake van centraal beleid. Onze visie luidt: de stichting is er voor de scholen en niet andersom. De stichting ondersteunt de scholen en stimuleert ze om kwaliteit te leveren. De directeur van De Wheemschool is twee dagen vrijgesteld voor bestuurstaken. Hij doet dit in de functie directeur bestuurder en is eindverantwoordelijk voor de Stichting.

De scholen binnen onze Stichting hebben een goede naam in Voorthuizen. Op dit moment gaat 56% van de basisschool leerlingen naar onze scholen. Wij streven naar 60%. Om dit te bewerkstelligen moeten we goed onderwijs blijven geven, zichtbaar zijn en blijven werken aan een veilig pedagogisch klimaat.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor het onderwijs op de school
2.	De schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor het onderwijs op de school
3.	Onze stichting heeft een goede naam in het dorp
4.	Onze stichting streeft naar een grotere schaalgrootte

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
De schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor het onderwijs op de school	4
De schoolleiders zijn integraal verantwoordelijk voor het onderwijs op de school	4
Onze stichting heeft een goede naam in het dorp	4
Onze stichting streeft naar een grotere schaalgrootte	4

Actiepunt bestuur	Prioriteit
borgen van de bestaande situatie	gemiddeld

7.8 Medewerkers

Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van een school. De leerkracht maakt het verschil. We beschouwen de schoolleiders (directeuren) als de leraren van hun team: ze geven leiding aan de schoolontwikkeling, maar daarmee ook aan de ontwikkeling van de leerkrachten.

Vanzelfsprekend zorgen de directeuren voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: ze maken de leraren medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. Voor wat betreft het laatste aspect: de schoolleiders zorgen ervoor, dat ze de leraren uitdagen en stimuleren om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van ontwikkeling van de leraar in relatie tot de schoolontwikkeling. Voor (de resultaten van) de leerlingen is het van belang, dat de leraren up-to-date zijn. Dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Naast de schoolleiding en de leraren hebben we een conciërge en een administratief medewerkster. Voor alle functies (of taak) beschikt onze stichting over een taak-functiebeschrijving. Ook aan deze categorie medewerkers worden hoge kwaliteitseisen gesteld. Immers: gezamenlijk werken we aan het ontwikkelen van leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG1 - Personeelsbeleid</i>
2.	De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG1 - Personeelsbeleid</i>
3.	De medewerkers zijn bekwaam. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG1 - Personeelsbeleid</i>
4.	De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG1 - Personeelsbeleid</i>
5.	De medewerkers werken en leren met elkaar samen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG1 - Personeelsbeleid</i>
6.	De medewerkers zijn ambassadeurs van de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG1 - Personeelsbeleid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.	4
De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.	4
De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.	3,5
De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.	4
De medewerkers zijn bekwaam.	3,5

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Collegiale consultatie blijft aandacht vragen	gemiddeld

7.9 Profilering en marketing

In Voorthuizen zijn 5 basisscholen waarvan 2 van onze Stichting. Ons marktaandeel is 56% en groeit. Beide scholen staan goed bekend in Voorthuizen. We profileren ons als via de (social) media (krant, nieuwsbrieven website, insta etc.). Echter onze belangrijkste ambassadeurs zijn de ouders en kinderen. Vandaar dat het daadwerkelijk zien en betrekken van de ouders bij onze scholen een unique selling point is.

Onze Christelijke identiteit is daarbij het ankerpunt. We willen een waarden gedreven school zijn waar kinderen zich gezien en veilig voelen (welbevinden). Dit straalt ook af op (potentiële) ouders. Daarnaast hebben we ons onderwijs

op orde en hebben we een verhaal voor ouders om ons te profileren en de verwachtingen te managen. In 2022 hebben we het 100 jarig bestaan van onze Stichting uitbundig met kinderen en ouders gevierd. Dit was een mooie markering waarin duidelijk werd dat we als Stichting Hervormde Scholen door (potentiële) ouders worden gewaardeerd en dat de scholen een goede naam hebben.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De scholen nemen initiatieven die de naamsbekendheid vergroten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De scholen beschikken allen over een huisstijl en een profiel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De scholen die bij de organisatie horen groeien qua marktaandeel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
De scholen nemen initiatieven die de naamsbekendheid vergroten	4
De scholen beschikken allen over een huisstijl en een profiel	4
De scholen die bij de organisatie horen groeien qua marktaandeel	4

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Blijvend zorgen uitstraling en kwaliteit van onze scholen	gemiddeld

7.10 Financiën en beheer

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel “maken” de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid frequent met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Als Stichting hebben we geconstateerd dat er een overschrijding is van de signaleringswaarde ‘mogelijk bovenmatig publiek vermogen’. Doordat er jaarlijks extra gelden en tegemoetkomingen ontvangen worden die tijdens het opstellen van begrotingen niet bekend zijn, is het vermogen van de stichting groter. We zoeken naar mogelijkheden een deel van het publiek vermogen de komende jaren zinvol te besteden. We werken in principe met 0 begrotingen. Er zijn echter mogelijkheden om daar waar nodig extra personeel aan te nemen. Daarnaast is er ruimte om extra geld te investeren in deskundigheidsbevordering.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De organisatie hanteert een planning en controlcyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>
2.	We beschikken over een treasury-statuu <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>
3.	We stellen jaarlijks een taakstellende exploitatiebegroting op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>
4.	De jaar-rekening en verslag voldoet aan de wettelijke eisen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>
5.	We hanteren streefcijfers (streefwaarden) voor liquiditeit, solvabiliteit, rentabiliteit en weerstandsvermogen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
De organisatie hanteert een planning en controlcyclus	4
We beschikken over een treasury-statuu	4
We stellen jaarlijks een taakstellende exploitatiebegroting op	4
De jaar-rekening en verslag voldoet aan de wettelijke eisen	4
We hanteren streefcijfers (streefwaarden) voor liquiditeit, solvabiliteit, rentabiliteit en weerstandsvermogen	4

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Ons weerstandsvermogen is hoog. We willen dit gericht (niet structureel) inzetten.	gemiddeld

7.11 Gebouwen en huisvesting

De schoolgebouwen en de schoolpleinen vormen het visitekaartje voor de huidige en de potentiële ouders; ze vormen het gezicht naar buiten toe. We onderkennen de samenhang tussen een schoon, goed onderhouden gebouw en een plezierige werk- en leeromgeving. En de samenhang tussen een geordende omgeving en leerprestaties van de leerlingen. Onze gebouwen (scholen) en de bijbehorende schoolpleinen zijn modern en veilig. Het onderhoud, de inrichting en de uitstraling wijzen op kwaliteit en professionaliteit. We werken met actuele MJOP's. Het leerlingenaantal van de Stichting groeit fors. We merken dat we wat betreft huisvesting tegen grenzen aan lopen. We bespreken met de gemeente uitbreidingsmogelijkheden die in de periode van dit beleidsplan gerealiseerd moeten worden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De organisatie beschikt over een huisvestingsplan (afgeleid van integrale huisvestingsplannen van de gemeentes) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG3 - Beheer</i>
2.	De organisatie beschikt over een actueel MJOP en bespreekt dit jaarlijks. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG3 - Beheer</i>
3.	De gebouwen hebben een wervende uitstraling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG3 - Beheer</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
organisatie beschikt over een huisvestingsplan (afgeleid van integrale huisvestingsplannen van de gemeentes)	4
De organisatie beschikt over een actueel MJOP en bespreekt dit jaarlijks.	4
De gebouwen hebben een wervende uitstraling	4

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Huisvestingsbeleid in relatie tot de groei van het aantal leerlingen.	hoog

7.12 Kwaliteitszorg

De scholen van onze stichting plegen systematisch kwaliteitszorg. Voor kwaliteitszorg maken we gebruik van het systeem WMKpo. We werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Door zelfevaluaties beoordelen in een vierjaarlijkse cyclus de kwaliteitsaspecten. Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de scholen). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). Tijdens de management-rapportagegesprekken zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthemata's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden –na analyse- verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De scholen hebben een eindscore die boven het landelijk gemiddelde en onze vergelijkingsgroep ligt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De scholen hebben tussen resultaten die boven de eigen norm liggen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	90% van de ouders, leerlingen en leerkrachten zijn tevreden over de veiligheid op school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Het ziekte verzuim is lager dan 3% <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG1 - Personeelsbeleid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Besturing Kwaliteitszorg en ambitie (BKA1)	3,71
Basiskwaliteit PO 2021 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur (BKA2)	3,87
Basiskwaliteit PO 2021 - Besturing Evaluatie, verantwoording en dialoog (BKA3)	3,55
De scholen hebben een eindscore die boven het landelijk gemiddelde en onze vergelijkingsgroep ligt.	4
De scholen hebben tussen resultaten die boven de eigen norm liggen.	3
90% van de ouders, leerlingen en leerkrachten zijn tevreden over de veiligheid op school	3

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Borgen van de in het strategisch plan benoemde kwaliteitsaspecten	laag

7.13 Resultaten

Onze scholen geven goed onderwijs met passende opbrengsten. In het kader van het thema 'kwalificatie' brengen onze scholen kennis, vaardigheden en houdingen bij die aansluiten bij onze identiteit, de mogelijkheden en de talenten van de leerlingen en bij de behoeften van de samenleving. Goed onderwijs leidt in onze visie tot goede (passende) resultaten. We onderscheiden daarbij cognitieve resultaten, sociale resultaten en vervolgsucces. Onze scholen brengen de cognitieve resultaten van de leerlingen in beeld met behulp van methodegebonden toetsen en Cito in beeld toetsen (in het LOVS ParnasSys). Voor de sociale resultaten gebruiken de scholen een gecertificeerd instrument. Het vervolgsucces (plaats in VO in jaar drie t.o.v. het gegeven advies) wordt inzichtelijk gemaakt in de Schoolrapportage (Mijnschoolplan) en Scholen op de kaart.

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, heeft iedere school eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve resultaten. De scholen gebruiken de Schoolrapportage (Mijnschoolplan) als analysetool. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met de schoolnormen. In de gesprekken met het bestuur vormen de behaalde resultaten van de scholen een vast agendapunt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Monitoren van de opbrengsten van beide scholen	gemiddeld

7.14 Samenwerken met de ouders en de omgeving

We werken vanuit de driehoek leerlingen, ouders en leerkrachten. Gezamenlijk werken we uit verschillende verantwoordelijkheden aan de ontwikkeling van kinderen. We willen open scholen zijn waarin ouders gemakkelijk binnenstappen.

Het werken aan ouderbetrokkenheid is een essentiële randvoorwaarde om als school goed te kunnen werken. Omdat we open scholen zijn, willen we naar de ouders transparant zijn over alles wat hun kinderen aangaat. De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en we zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen we, dat beide partners een eigen specifieke verantwoordelijkheid hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid.

Aangezien onderwijsbehoeften van kinderen centraal staan, is het belangrijk te weten hoe ouders hun kinderen ervaren en wat zij verwachten van ons onderwijs. Hiertoe worden gepland en ongepland momenten voor ingeruimd. Ook de mening/beleving van de kinderen moet daarbij gehoord worden door kindgesprekken en een leerlingenraad. Naast ouders zien we ook de voor- tussen- en naschoolse educatie, het voortgezet onderwijs, de CHE en andere

stage scholen, de gemeente, de jeugdzorg, het samenwerkingsverband etc. als belangrijke samenwerkingspartners. Van belang vinden we een doorgaande ontwikkelingslijn: van voorschool naar (uiteindelijk) maatschappij. Met alle anderen willen we een bijdrage leveren aan gelukkige kinderen die weerbaar zijn in de samenleving. Graag willen we ze daarbij het Evangelie als bron van geluk meegeven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De ouders worden vooraf aantoonbaar adequaat geïnformeerd
2.	De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
De ouders worden vooraf aantoonbaar adequaat geïnformeerd	3
De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.	3

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Borgen dat ouders zich thuis voelen op onze scholen	gemiddeld

8 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	identiteitsontwikkeling ook in relatie tot burgerschapsontwikkeling	gemiddeld
	ontwikkeling van passend naar inclusiever onderwijs	gemiddeld
	ontwikkelen van een doorgaande lijn in didactisch handelen (rekenen/taal /lezen goed niveau)	hoog
	naast teamontwikkeling, professionalisering op maat (de leerkracht maakt het verschil)	hoog
	Oplossen van het huisvestingsvraagstuk	hoog
	Vergroten digitale vaardigheden en media-wijsheid	hoog
De SWOT-analyse: de matrix	Oplossen van het vraagstuk groei in relatie tot de huisvesting	hoog
	Doordenken van de bestuursstructuur binnen de Stichting	gemiddeld
Burgerschap	In gesprek met de scholen een bij onze identiteit passende visie op burgerschap ontwikkelen met daaruit voortvloeiende doelen	gemiddeld
Digitale technologie	Kennis en vaardigheden van medewerkers vergroten op het gebied van digitale technologie.	gemiddeld
Organisatie	borgen van de bestaande situatie	gemiddeld
Medewerkers	Collegiale consultatie blijft aandacht vragen	gemiddeld
Profilering en marketing	Blijvend zorgen uitstraling en kwaliteit van onze scholen	gemiddeld
Kwaliteitszorg	Borgen van de in het strategisch plan benoemde kwaliteitsaspecten	laag
Resultaten	Monitoren van de opbrengsten van beide scholen	gemiddeld
Samenwerken met de ouders en de omgeving	Borgen dat ouders zich thuis voelen op onze scholen	gemiddeld

9 Formulier "Instemming met het strategisch beleidsplan"

Bestuursnummer: 30673
Naam: Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen
Adres: Van den Berglaan 12
Postcode: 3781GG
Plaats: Voorthuizen

VERKLARING

Hierbij verklaart de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van bovengenoemde bestuur in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende strategisch beleidsplan.

Namens de GMR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

10 Formulier "Goedkeuring van het strategisch beleidsplan"

Bestuursnummer: 30673
Naam: Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen
Adres: Van den Berglaan 12
Postcode: 3781GG
Plaats: Voorthuizen

VERKLARING

De Raad van Toezicht van bovengenoemde bestuur heeft het **van 2024 tot 2028** geldende strategisch beleidsplan goedgekeurd.

Namens de Raad van Toezicht,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van strategisch beleidsplan"

Bestuursnummer: 30673
Naam: Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen
Adres: Van den Berglaan 12
Postcode: 3781GG
Plaats: Voorthuizen

VERKLARING

Het bestuur heeft het **van 2024 tot 2028** geldende strategisch beleidsplan vastgesteld.

Door het bestuur,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
