

# Schoolplan 2024-2028

## **Koningin Wilhelmina School** Voorthuizen



## **Koningin Wilhelmina School**

Geliefd - Talent - Toekomst

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>4</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>5</b>
<b>5 Risico's</b>	<b>6</b>
<b>6 De missie van de school</b>	<b>7</b>
<b>7 Onze parels</b>	<b>8</b>
<b>8 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>8</b>
<b>9 Onze visie op lesgeven</b>	<b>9</b>
<b>10 Onze visie op identiteit</b>	<b>9</b>
<b>11 Onderwijskundig beleid</b>	<b>10</b>
<b>12 Personeelsbeleid</b>	<b>18</b>
<b>13 Organisatiebeleid</b>	<b>20</b>
<b>14 Financieel beleid</b>	<b>22</b>
<b>15 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>23</b>
<b>16 Basiskwaliteit</b>	<b>24</b>
<b>17 Stelselkwaliteit</b>	<b>25</b>
<b>18 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>25</b>
<b>19 Onze prestatie-indicatoren</b>	<b>25</b>
<b>20 Actiepunten 2024-2028</b>	<b>27</b>
<b>21 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>28</b>
<b>22 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>29</b>
<b>23 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>30</b>
<b>24 Meerjarenplanning 2027-2028</b>	<b>31</b>
<b>25 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>32</b>
<b>26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>33</b>

## 1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school, de parels, de SWOT analyse en de doelen die wij ons stellen. Tevens is er een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de verbeterpunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit.

### Onze metafoor voor het schoolplan 2024 -2028

#### “Het Zaad dat Groeit”:

Stel je voor dat onze uitdaging als een zaadje is dat geplant is in vruchtbare grond. Elk lid van ons team vertegenwoordigt een druppel water die nodig is voor de groei van dit zaadje. Net zoals water essentieel is voor de groei van een zaadje, zo zijn ook de bijdragen van elk teamlid cruciaal voor het succes van ons gezamenlijke doel.

Wanneer we samenwerken, komen we overeen om deze grond te verzorgen en te bewateren, waardoor het zaadje de kans krijgt om te ontkiemen en te groeien. Ieder van ons heeft unieke kwaliteiten en vaardigheden die kunnen helpen bij het voeden van dit zaadje. Door onze krachten te bundelen en elkaars bijdragen te combineren, kunnen we het potentieel van het zaadje maximaliseren en het laten uitgroeien tot iets moois en vruchtbaars.

Net zoals een plant groeit en bloeit wanneer deze voldoende water en zorg krijgt, zo zullen ook onze inspanningen als team vruchten afwerpen wanneer we samenwerken en elkaar ondersteunen. Door onze gemeenschappelijke doelen te koesteren en te voeden, kunnen we een oogst van succes en voldoening oogsten die verder reikt dan wat we afzonderlijk zouden kunnen bereiken.

### Bijlagen

Daarnaast verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar de bijlagen die digitaal beschikbaar zijn.

1. Identiteitsnotitie
2. De schoolgids
3. Het ondersteuningsplan SWV Rijn en Gelderse vallei 2024 -2028
4. Het strategisch beleidsplan van de Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen
5. Inspectie rapport De Wheemschool 2017 en Bestuurs/ inspectie rapport 2018
6. De Statuten van de Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen
7. Het management statuut
8. De uitslagen van de Leerlingvragenlijst
9. De uitslagen van de Oudervragen lijst
10. De resultaten van de Quickscans en leraren vragenlijsten
11. De Schoolanalyse
12. De meerjarenbegroting
13. Het bestuursformatieplan
14. Het (financiële) jaarverslag; jaarplannen en jaarverslagen
15. Het kader formatie en groepsindeling SHS
16. De meerjaren investeringsbegroting
17. Het meerjaren onderhoudsplan
18. Het veiligheidsplan
19. De Ri&E met PVA, medewerkers-tevredenheidsonderzoek
20. Het integraal personeelsbeleid

21. Het functieboek
22. Het (G)MR reglement SHS
23. Het reglement oudercommissie SHS
24. Het taakbeleid en taakverdeling
25. De signaleringskalender
26. Het vakantierooster
27. Kwaliteitskaarten
28. Beleidsplan rekenen
29. Beleidsplan taal/lezen
30. Beleidsplan Hoogbegaafden/Talenten
31. Cultuureducatieplan
32. De teamgids
33. SOP 2024-2028

## 2 Strategisch beleid

De Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden onderstaande actiepunten voor de scholen aangegeven:

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028	Prioriteit
Identiteit	Oriënteren op een methode voor levensbeschouwelijk onderwijs.	gemiddeld
Onderwijs	Het ontwikkelen en implementeren van een didactisch concept passende binnen de visie op leren van de school	hoog
Gelijke kansen geven	Uitbouwen van de zorgstructuur en het vergroten van kennis en vaardigheden m.b.t. inclusiever onderwijs	gemiddeld
Burgerschap	De directeuren initiëren het gesprek over burgerschap op de scholen om zo bij te dragen aan een gezamenlijke visie.	gemiddeld

## 3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Hervormde Scholen te Voorthuizen
Bestuurder	Gert de Vries
Adres + nr.:	Van Den Berglaan 12
Postcode + plaats:	3781GG Voorthuizen
Telefoonnummer:	0342-471642
E-mail adres:	directie@wheemschool.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Koningin Wilhelmina School
Directeur:	Carolien van Zijl
Adres + nr.:	Van Den Berglaan 12
Postcode + plaats:	3781GG Voorthuizen
Telefoonnummer:	0342-473052
E-mail adres:	c.vanzijl@kwsvoorthuizen.nl
Website adres:	www.kwsvoorthuizen.nl

Onze school werkt nauw samen met de christelijke kinderopvang Bijdehandjes. De PO en naschoolse opvang is in pandig. De dagopvang is iets verder op in Van Den Berglaan. We werken nauw samen welke kansen biedt m.b.t. het onderwijskundig aspect.

#### 4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Een team dat samenwerkt en van elkaar wil leren</li> <li>2. Onderwijs wordt steeds meer maatwerk</li> <li>3. Omwikkeling spelend leren in groep 1 t/m 4</li> <li>4. De zorgstructuur vanuit 2 IB-ers</li> <li>5. Inzet van specialisten en de werkgroepen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het borgen van afspraken</li> <li>2. Interne communicatie</li> <li>3. Doorgaande lijn digitale geletterdheid en vaardigheden van leerkrachten en leerlingen</li> <li>4. De gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het schoolgebouw</li> </ol>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Professionalisering</li> <li>2. Frisse uitstraling schoolgebouw</li> <li>3. Identiteit uitstralen naar de omgeving</li> <li>4. Nieuwbouwwijk</li> <li>5. Kernwoorden : geliefd- talent-toekomst</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inclusief onderwijs ( grote groepen, capaciteit ondersteuning, gedrag, spanningsboog van leerlingen, schermtijd)</li> <li>2. Vraagstukken vanuit de maatschappij worden doorgeschoven naar het onderwijs. Waar ligt de verantwoordelijkheid ( ouders, school of overheid)</li> <li>3. Burgerschap gekoppeld aan identiteit</li> <li>4. Personeelstekort in de toekomst</li> <li>5. Opvoedingsverlegenheid van ouders en de verwachtingen van ouders</li> </ol>

Voor de matrix m.b.t. de SWOT-analyse geldt:

- Kansen vs. Sterkten: inspelen op een kans door het inzetten van een sterke kant.
- Kansen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om in te kunnen spelen op een kans.
- Bedreigingen vs. Sterkten: een sterke kant gebruiken om een bedreiging het hoofd te bieden.
- Bedreigingen vs. Zwakten: een zwakke kant versterken om een bedreiging het hoofd te bieden.

In relatie tot de matrix in paragraaf 1 kunnen we dan het volgende opmerken:

1. Door de doorgaande lijn gericht op spelend lerend, ontstaat er een onderwijsconcept waar we trots op zijn en maakt dat ouders voor onze school kiezen.
2. De betrokkenheid vanuit het team, waarbij teamleden er voor elkaar willen zijn, maakt dat we een gedeelde verantwoordelijkheid dragen voor al onze kinderen op school. Hierdoor leren we van en met elkaar.
3. De inzet van een klus- en plusklas biedt leerlingen de kans om naast het onderwijsaanbod op maat in de klas, op te trekken met leerlingen die gelijkgestemd zijn. Onze ervaring is dat veel kinderen daardoor met meer plezier naar school gaan. Dit komt ten goede aan het welbevinden.
4. Veel ouders maken de keuze voor onze school vanwege het onderwijsconcept en/of de praktische invulling van onze identiteit.
5. We ervaren dat veel ouders positief over onze school. We denken dat dit invloed heeft op de aanwas van nieuwe gezinnen en leerlingen.
6. Passend onderwijs handen en voeten geven lukt vaak. We zien dat een passend onderwijsaanbod gericht op vraagstukken die betrekking hebben op gedrag nog een uitdaging is. We zoeken ook naar kaders gericht op mogelijkheden maar ook op waar ligt de grens. We hebben behoefte aan meer scholing op dit vlak.

## 5 Risico's

We schatten de risico's in op basis van de SWOT analyse en de risico analyse die door het bestuur is gemaakt. Deze analyse wordt indien nodig jaarlijks bijgesteld.

### Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

### Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Invloed van burgerschapsontwikkeling op identiteit	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>We zullen een duidelijke visie moeten ontwikkelen op burgerschap in relatie met onze identiteit. Hierbij gaan we onderzoeken welke activiteiten/lessen gebruikt kunnen worden vanuit de methode Kwink ( soc-em) en Blick (WO)</i>			
Inclusiever onderwijs: Meer variëteit in leer- en gedragsproblematiek	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Er ligt een grote taak voor de gedragspecialist en scholing van teamleden</i>			
Uitbouwen van thematisch onderwijs schoolbreed.	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Borgen, doorontwikkeling in de bouwen</i>			
Digitale geletterdheid uitrollen in de school	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Nadenken over de mogelijkheden om dit meer gestructureerd vorm te geven in ons onderwijsaanbod. Daarnaast onderzoeken hoe het team hier meer bekwaam in wordt</i>			

### Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Tekort aan leerkrachten	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>We willen investeren in studenten, opleiden van onderwijsassistenten om te por actief in te spelen op de tekorten,</i>			
Vergroten van ervaringsdeskundigheid van collega's met bijzondere taken	Zeer klein (1)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>We hebben verschillende teamlden die een nieuwe functie/taak invullen. We willen hierin investeren qua tijd en waar nodig professionalisering.</i>			

### Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Regelgeving vanuit de overheid en inspectie	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Duidelijk krijgen waar de mogelijkheden en grenzen zijn. En hier keuzes in durven te nemen.</i>			
Toename van basisschoolleerlingen in Voorthuizen vanwege nieuwbouw	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Bestuur is in gesprek met de gemeente over de mogelijk opzet van een nieuwe onderwijs locatie in Voorthuizen</i>			

### Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
wanneer leerlingaantallen teruglopen	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Blijven investeren in goed onderwijs en imago</i>			

### Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Dalen van onderwijskwaliteit	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Voortdurend meten, analyseren en daar waar nodig verbeterplannen opstellen en uitvoeren. Het borgen van kwaliteit en vitale processen borgen in kwaliteitskaarten</i>			

## 6 De missie van de school

Waarde(n)vol onderwijs: werkend en levend vanuit christelijke waarden en normen geven we ons onderwijs vorm. Waardevol omdat we onze kinderen belangrijke vaardigheden aanleren, waarmee ze zelfstandig en succesvol kunnen deelnemen in onze snel veranderende maatschappij.

Wij beloven dat:

- wij aanspreekbaar zijn op onze kernwaarden;
- ieder kind deel is van een groep;
- ieder kind veilig bij ons terecht kan en wij een passende plek vinden (passend onderwijs);
- ieder kind zich met de eigen talenten kan ontwikkelen.

### Onze slogan

De KWS ... een waardevolle basis.

**Onze kernwaarden:**



**geliefd**

Geliefd bij God, ouders en op school. We willen een veilige, geborgen leefomgeving bieden voor alle kinderen.



**talent**

Ontplooiing van talenten en deze benutten.



**toekomst**

Leerlingen voorbereiden om deel te nemen in de maatschappij.

**7 Onze parels**

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	<b>Parel</b>	<b>Standaard</b>
	Onze christelijke identiteit waar elke collega voor staat en gekoppeld aan ons kernwoord geliefd. Je mag je geliefd weten bij God.	VS2 - Schoolklimaat
	Het samen team zijn met teamleden die elkaar helpen en steunen.	VS2 - Schoolklimaat
	Het thematisch werken.	OP1 - Aanbod
	Het onderwijsaanbod waarin we uniek zijn in Voorthuizen met een klusklas.	OP1 - Aanbod
	Veel ouders geven positieve reacties over onze school, ervaren ons als laagdrempelig.	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

**8 Onze grote verbeterdoelen**

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.



Speerpunten	
1.	We willen dat leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden aansluitend bij passend onderwijs.
2.	We willen als leerkrachten vaardiger worden in het omgaan met de diversiteit van leerlingen. (cognitief, gedrag, veilig klimaat in de klas)
3.	We ontwikkelen een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid en de inzet van digitale middelen.
4.	We willen meer verrijking binnen de kleutergroepen.
5.	We willen kinderen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces zodat het onderwijsaanbod betekenisvol is. We willen hierdoor de betrokkenheid van kinderen vergroten.
6.	We ontwikkelen een doorgaande lijn voor beeldende vorming waarbij keuzemogelijkheden zijn om te werken aan talentontwikkeling..
7.	We hebben een visie op en geven vorm aan burgerschap in relatie met onze christelijke identiteit.
8.	We willen goed, kwalitatief onderwijs bieden zodat we resultaten behalen die passen bij de leerlingpopulatie.

## 9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

### onderwijsvisie

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- We werken allemaal vanuit een gedeelde visie op onderwijs.
- We werken aan de volledige ontplooiing en benutten het volledige leerpotentieel;
- Spel en interactie is de basis voor ons onderwijsaanbod in de onderbouw (gr 1 t/m 4) We werken met themahoeken waar betekenisvol spelend leren plaatsvindt.
- Thematisch werken in de bovenbouw vindt een weg bij de zaakvakken. Inzet van Blink.
- De leerlingen maakt deel uit van een vaste groep.
- De leerkracht maakt het verschil.
- We werken handelingsgericht.
- De kernvakken zijn belangrijk.
- Kinderen krijgen een onderwijsaanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoefte.
- We geven onderwijs op maat en zetten daarnaast onderwijsactiviteiten in bij de plus- als klusgroep.
- We leren kinderen zelfstandig werken, samen te werken en keuzes te maken waarbij ze mede-eigenaar van hun leerproces zijn.

### ambitie

We willen een school zijn waar ieder kind uitgedaagd wordt om zich maximaal te ontplooiën en te ontwikkelen. Hier willen we ons als team voor inzetten en waar nodig ook professionaliseren om ons onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven.

## 10 Onze visie op identiteit

Wij zijn een christelijke school waar we vanuit overtuiging kinderen vertellen over Gods liefde voor elk mensenkind. Onze levensbeschouwelijke identiteit komt aan bod in onze lessen godsdienstonderwijs maar is verweven in ons hele onderwijsaanbod. We scheppen een veilige leeromgeving waarin

kinderen weten dat fouten maken mag. Van fouten maken leer je. In de omgang met elkaar maken mensen ook fouten. We geloven dat vergeving en opnieuw beginnen belangrijke elementen zijn in een veilige, geliefde omgeving. Dit komt terug in onze identiteit, de school- en klassenregels, de lessen uit de methode KWINK, het gebruik van een anti-pestprotocol en de aandacht voor een goed pedagogisch klimaat.

## 11 Onderwijskundig beleid

Onze christelijk identiteit is verweven is met het onderwijs. Vanuit onze doorleefde geloofsovertuiging geven we invulling ons ons godsdienstonderwijs . W

We onderhouden een warme band met de Hervormde Gemeente in Voorthuizen. Leerkrachten en leerlingen maken

van de KWS maken

deel uit van verschillende geloofsgemeenschappen. Een steeds groter deel van ouders heeft geen kerkelijke

betrokkenheid. Het is van belang om binnen deze context samen met de Hervormde Gemeente invulling te blijven

geven aan onze identiteit.

Uitgangspunten en ambities:

\* We werken vanuit de relatie tussen onze christelijke geloofsovertuiging, de sociaal- emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie.

\* We willen de kinderen de ruimte bieden om zich te ontwikkelen tot fijne burgers die deel nemen aan de maatschappij.

\* We werken met de talenten die God ons gegeven heeft.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We werken met de methode KWINK en Wonderlijk gemaakt . Vanuit de overheid wordt de invulling van burgerschap sterk gestimuleerd. Veel items die vallen onder burgerschap zijn verweven met de lessen vanuit KWINK en Wonderlijk gemaakt. Over de volgende punten zullen wij ons gaan bezinnen in relatie tot onze identiteit:

- het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst,
- levensovertuiging,
- politieke gezindheid,
- afkomst,
- geslacht,
- handicap of seksuele gerichtheid
- de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden

We zijn een Christelijke school en voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). Ons aanbod richt zich op algemene ontwikkeling waarbij we de leerlingen ook culturele bagage meegeven voor het leven. We willen werken vanuit de volgende basiswaarden: vrijheid van meningsuiting; gelijkwaardigheid; begrip voor anderen; verdraagzaamheid; afwijzen van discriminatie; autonomie.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Daarnaast hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Uitgangspunten en ambities:

1. De aangeboden leerinhouden voor lezen, de Nederlandse Taal en voor rekenen/wiskunde worden op drie niveaus aangeboden
2. De leerkrachten kennen de leerlijnen van de doorgaande lijn in de methode.
3. De leerkrachten bieden de leerstof op maat van de leerlingen aan en compacten daar waar kan en wenselijk is
4. In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's
5. De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

### **Taalleesonderwijs**

Geletterdheid is een randvoorwaarde voor een gezonde, sterke en duurzame samenleving. Kunnen lezen en schrijven is een basisrecht voor elk individu. Elkaar begrijpen begint met het spreken van de Nederlandse taal. Goed taalonderwijs werkt door op allerlei andere gebieden. Taalonderwijs is dus van belang voor het succes dat kinderen in het onderwijs zullen hebben en voor de plaats die ze in de maatschappij zullen innemen.

.Dit betekent dat de school veel aandacht moet besteden aan een rijk taalaanbod en dat er extra zorg nodig is voor de taalzwakke kinderen. Er is veel aandacht nodig voor woordenschatuitbreiding. Taal speelt in alle vakken een cruciale rol bij het verwerven van kennis en vaardigheden.

In de groepen 1 en 2 werken wij op onze school structureel met de leerlijnen voor taal in Parnassys. We besteden dagelijks aandacht aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatontwikkeling. Kinderen die opvallen na het invullen van de leerlijnen krijgen extra uitdaging of extra hulp aangeboden in de kleine kring. Vanaf de tweede helft van groep 2 komen kinderen eventueel in aanmerking voor het programma BOUW! Hiermee werken we aan een goede basis voor de overgang naar groep 3.

In groep 3 werken we met de methode Lijn3. In de groepen 4 tot en met 8 zijn we de methode STAAL voor spelling aan het implementeren en de methode Taal Actief 5 voor taal. We werken met Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen. Voor technisch lezen oriënteren we ons op de methodiek LIST. De leerkrachten zorgen in de groepen voor differentiatie op in ieder geval 3 niveaus. De ontwikkeling van de leerlingen wordt op de voet gevolgd en geanalyseerd op school- groeps- en kindniveau. Aan de hand van deze analyses kiezen we, zo nodig in overleg met de taal-leesspecialist, voor de juiste interventies op het juiste niveau.

### **Rekenen en wiskunde**

Voor rekenen is er een beleidsplan geschreven. In het rekenbeleidsplan staat beschreven hoe wij op de KWS ons rekenonderwijs vormgeven. Ook is er een kwaliteitskaart ontwikkeld. Hierin staat de praktische uitwerking van het beleidsplan. ( zie bijlagen)

### **Wereldoriëntatie**

Voor wereldoriëntatie zitten we in een uitprobeer fase van het kiezen van een methode. Om de wereld te begrijpen hebben de kinderen kennis nodig van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Daarnaast is het beheersen van 21ste eeuwse vaardigheden in de wereld van nu essentieel. Omdat we ook de betrokkenheid van de leerlingen voor wereldoriëntatie willen vergroten, hebben we gekozen voor een geïntegreerde methode. In de onderbouw doen we dit door spelend leren en in de bovenbouw hebben we gekozen om de methode Blink wereld hiervoor in te zetten. Blink wereld biedt flexibel inzetbaar lesmateriaal in grote thema's, waarbij de kinderen veel ruimte krijgen voor eigen onderzoek en waarin de zaakvakken en burgerschap zijn geïntegreerd. Ook is toegang tot extra lesmateriaal zoals projectthema's, plusopdrachten en TopoMaster voor topografie.

### **Kunstzinnige vorming**

In ons onderwijs stemmen wij zoveel mogelijk af op wat leerlingen nodig hebben. Leerlingen spelen, bewegen en verbeelden onderwerpen en thema's waar ze in hun leven en op school mee bezig zijn. Cultuureducatie zorgt ervoor dat leerlingen zich ontwikkelen in het uiten en vormgeven van ideeën. Op die manier kunnen de leerlingen meer uit zichzelf halen en zo hun talenten ontplooien. De verschillende talenten van de kinderen worden benut, zodat iedereen van en met elkaar kan leren.

De specialist talenten heeft samen met haar werkgroep hiervoor een plan ontwikkeld, dat we in de komende 4 jaarplannen gaan vormgeven.

#### *Ambities*

- We sluiten met kunstzinnige oriëntatie zoveel mogelijk aan bij de thema's waaraan we werken in de groep (groep 1 t/m 4 spelend werken, groep 5 t/m 8 thematisch onderwijs).
- We hebben een duidelijke leerlijn voor muziek en gebruiken de methode 'Eigenwijs' structureel in de groepen.
- We hebben een duidelijke leerlijn voor beeldende vorming. Een vakdocent beeldende vorming begeleidt ons hierbij.
- Elke groep onderneemt 1 of meer culturele binnen- en/of buitenschoolse activiteiten. We maken hierbij gebruik van het cultuurprogramma van de gemeente Barneveld.

#### **Talentontwikkeling**

Op de koningin Wilhelminaschool komen kinderen in aanraking met verschillende kunstuitingen, werkwijzen, materialen en technieken. Met een gevarieerd aanbod komen we tegemoet aan de verschillen in talenten, zodat kinderen hun eigen talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We hebben hierbij ook oog voor de verschillen tussen de leerlingen. Leerlingen leren zichzelf, de ander en de wereld om zich heen beter kennen. Ze maken hierbij gebruik van hun hart, hoofd en/of handen. (zie ook bijlage: beleidsplan cultuur)

#### *Uitgangspunten en ambities:*

We werken deze schoolplanperiode aan een rijke en uitdagende leeromgeving. Het is onze uitdaging om de talenten te ontdekken die in elk kind verborgen zitten. Bij het zoeken en het stimuleren van mogelijke talenten, maken we gebruik van verschillende disciplines. Ervaren waar je sterk in bent en je talenten leren gebruiken zijn belangrijke bouwstenen voor de toekomst.

De afgelopen schoolplanperiode is een ICC'er (interne coach cultuur) opgeleid en is er een beleidsplan op het gebied van cultuureducatie opgesteld, zodat er een doorgaande lijn kan ontstaan door de school heen op dit gebied. Deze schoolplanperiode worden de ontwikkelpunten vanuit het beleidsplan uitgevoerd en geïmplementeerd.

De komende periode staan muziek en beeldende vorming centraal. We willen het team verder ontwikkelen door scholing en teamtrainingen van vakdocenten en ICC'er. Zo zorgen we voor een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8.

#### **Kernvakken**

Wij bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Dit aanbod stemmen wij af op de onderwijsbehoeften en het niveau van de leerlingen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met herhalings- dan/wel verdiepingsstof. Voor de meer en hoogbegaafden compacten we en verdiepen we middels levelwerk. Zie hiervoor beleidsplan meer- en hoogbegaafden. De toetsing van de leerstof vindt plaats door het inzetten van methode onafhankelijke en methode gebonden toetsen. De leerinhouden is evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.

Uitgangspunten en ambities:

1. De aangeboden leerinhouden voor lezen, de Nederlandse Taal en voor rekenen/wiskunde worden op drie niveaus aangeboden.
2. De leerkrachten kennen de leerlijnen van de doorgaande lijn in de methode.
3. De leerkrachten bieden de leerstof op maat van de leerlingen aan en compacten daar waar kan en wenselijk is.
4. In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's
5. De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

### **Taal/lezen**

Geletterdheid is een randvoorwaarde voor een gezonde, sterke en duurzame samenleving. Kunnen lezen en schrijven is een basisrecht voor elk individu. Elkaar begrijpen begint met het spreken van de Nederlandse taal. Goed taalonderwijs werkt door op allerlei andere gebieden. Taalonderwijs is dus van belang voor het succes dat kinderen in het onderwijs zullen hebben en voor de plaats die ze in de maatschappij zullen innemen.

Dit betekent dat de school veel aandacht moet besteden aan een rijk taalaanbod en dat er extra zorg nodig is voor de taalzwakke kinderen. Er is veel aandacht nodig voor woordenschatuitbreiding. Taal speelt in alle vakken een cruciale rol bij het verwerven van kennis en vaardigheden.

In de groepen 1 en 2 werken wij op onze school structureel met de leerlijnen voor taal in Parnassys. We besteden dagelijks aandacht aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatontwikkeling. Kinderen die opvallen na het invullen van de leerlijnen krijgen extra uitdaging of extra hulp aangeboden in de kleine kring. Vanaf de tweede helft van groep 2 komen kinderen eventueel in aanmerking voor het programma BOUW! Hiermee werken we aan een goede basis voor de overgang naar groep 3.

In groep 3 werken we met de methode Lijn3. In de groepen 4 tot en met 8 zijn we de methode STAAL voor spelling aan het implementeren en de methode Taal Actief 5 voor taal. Groep 3 werkt in de tweede helft van het schooljaar ook met STAAL voor spelling. We werken met Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen. Voor technisch lezen oriënteren we ons op de methodiek LIST. De leerkrachten zorgen in de groepen voor differentiatie op in ieder geval 3 niveaus. De ontwikkeling van de leerlingen wordt op de voet gevolgd en geanalyseerd op school- groeps- en kindniveau. Aan de hand van deze analyses kiezen we, zo nodig in overleg met de taal-leesspecialist, voor de juiste interventies op het juiste niveau.

### **Rekenen en Wiskunde**

Voor rekenen is er een beleidsplan geschreven. In het rekenbeleidsplan staat beschreven hoe wij op de KWS ons rekenonderwijs vormgeven. Ook is er een kwaliteitskaart ontwikkeld. Hierin staat de praktische uitwerking van het beleidsplan. ( zie bijlagen)

### **Wereldoriëntatie**

Voor wereldoriëntatie zitten we in een uitprobeer fase van het kiezen van een methode. Om de wereld te begrijpen hebben de kinderen kennis nodig van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek. Daarnaast is het beheersen van 21ste -eeuwse vaardigheden in de wereld van nu essentieel. Omdat we ook de betrokkenheid van de leerlingen voor wereldoriëntatie willen vergroten, hebben we gekozen voor een geïntegreerde methode. In de onderbouw doen we dit door spelend leren en in de bovenbouw hebben we gekozen om de methode Blink wereld hiervoor in te zetten. Blink wereld biedt flexibel inzetbaar lesmateriaal in grote thema's, waarbij de kinderen veel ruimte krijgen voor eigen onderzoek en waarin de zaakvakken en burgerschap zijn geïntegreerd. Ook is toegang tot extra lesmateriaal zoals projectthema's, plusopdrachten en TopoMaster voor topografie. ( zie ook kwaliteitskaart spelend leren in de bijlage)

### **Kunstzinnige vorming**

In ons onderwijs stemmen wij zoveel mogelijk af op wat leerlingen nodig hebben. Leerlingen spelen,

bewegen en verbeelden onderwerpen en thema's waar ze in hun leven en op school mee bezig zijn. Cultuureducatie zorgt ervoor dat leerlingen zich ontwikkelen in het uiten en vormgeven van ideeën. Op die manier kunnen de leerlingen meer uit zichzelf halen en zo hun talenten ontplooien. De verschillende talenten van de kinderen worden benut, zodat iedereen van en met elkaar kan leren. De specialist talenten heeft samen met haar werkgroep hiervoor een plan ontwikkeld, dat we in de komende 4 jaarplannen gaan vormgeven.

#### Ambities

We sluiten met kunstzinnige oriëntatie zoveel mogelijk aan bij de thema's waaraan we werken in de groep (groep 1 t/m 4 spelend werken, groep 5 t/m 8 thematisch onderwijs).

We hebben een duidelijke leerlijn voor muziek en gebruiken de methode 'Eigenwijs' structureel in de groepen.

We hebben een duidelijke leerlijn voor beeldende vorming. Een vakdocent beeldende vorming begeleidt ons hierbij.

Elke groep onderneemt 1 of meer culturele binnen- en/of buitenschoolse activiteiten. We maken hierbij gebruik van het cultuurprogramma van de gemeente Barneveld.

### Talentontwikkeling

Op de Koningin Wilhelmina School komen kinderen in aanraking met verschillende kunstuitingen, werkwijzen, materialen en technieken. Met een gevarieerd aanbod komen we tegemoet aan de verschillen in talenten, zodat kinderen hun eigen talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We hebben hierbij oog voor de verschillen tussen de leerlingen. Leerlingen leren zichzelf, de ander en de wereld om zich heen beter kennen. Ze maken hierbij gebruik van hun hart, hoofd en/of handen. (zie ook bijlage: beleidsplan cultuur)

Uitgangspunten en ambities:

We werken deze schoolplanperiode aan een rijke en uitdagende leeromgeving. Het is onze uitdaging om de talenten te ontdekken die in elk kind verborgen zitten. Bij het zoeken en het stimuleren van mogelijke talenten, maken we gebruik van verschillende disciplines. Ervaren waar je sterk in bent en je talenten leren gebruiken zijn belangrijke bouwstenen voor de toekomst.

De afgelopen schoolplanperiode is een ICC'er (interne coach cultuur) opgeleid en is er een beleidsplan op het gebied van cultuureducatie opgesteld, zodat er een doorgaande lijn kan ontstaan door de school heen op dit gebied. Deze schoolplanperiode worden de ontwikkelpunten vanuit het beleidsplan uitgevoerd en geïmplementeerd.

De komende periode staan muziek en beeldende vorming centraal. We willen het team verder ontwikkelen door scholing en teamtrainingen van vakdocenten en ICC'er. Zo zorgen we voor een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8.

### Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

### Digitale geletterdheid

Op onze school wordt gewerkt met een ruim aanbod van educatieve software ondersteund door goede hardware. Om hieraan binnen onze school explicieter vorm te kunnen geven, is kennis, maar ook visie vereist over dit leergebied. We richten ons op drie pijlers binnen het digitale geletterdheid: Leerlingvaardigheden, leerkrachtvaardigheden en ondersteunend aan de basis.

Op basis van die drie pijlers gaan we in dit schoolplanperiode aan de slag met digitale geletterdheid en hebben we de volgende ambities en uitgangspunten:

\* We ontwikkelen een visie op digitale geletterdheid op basis van de pijlers leerlingvaardigheden,

leerkrachtvaardigheden en ICT; ondersteunend aan de basis

\* We expliciteren wat een leerling en een leerkracht moet kennen en kunnen

\* We onderzoeken waar we dit in de vakken kunnen integreren

\* We zijn ons bewust van het verschil in vaardigheden bij zowel leerkrachten en leerlingen. Hierbij zoeken we naar wat er kan en wat er nodig is.

## **Engels**

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Vanaf groep 1 laten we de kinderen kennismaken met de Engelse taal. In de komende schoolplanperiode gaan we ons oriënteren op de een nieuwe methode voor Engels.

## **Leertijd**

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

## **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Onze kernwoorden zijn: geliefd, talent, toekomst. Deze woorden vatten onze visie en missie samen. Op onze school willen wij een veilige omgeving creëren, waar de kinderen zichzelf kunnen zijn en zich geliefd en welkom voelen. We willen er al het mogelijke aan doen om ervoor te zorgen dat ieder uniek kind zijn of haar talenten kan ontplooien. We werken aan de toekomst, we willen de kinderen op een goede manier zelfbewust maken, zodat ze met een goede en waardevolle basis de maatschappij in kunnen.

Dit alles vertaalt zich in de volgende uitgangspunten en ambities:

- De leerkrachten zorgen voor een ordelijke groep waar kinderen welbevinden en veiligheid ervaren.
- De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
- De leerkrachten zijn positief, hebben belangstelling en kennen de kinderen.
- De leerkrachten zorgen voor structuur en voorspelbaarheid.
- De leerkrachten laten de kinderen zelfstandig werken, leren hen samen te werken en keuzes te maken.
- De leerkrachten hebben naast de vaste gespreksmomenten contact met ouders wanneer er zorgen zijn op cognitief of sociaal emotioneel gebied.

## **Methode sociaal-emotionele ontwikkeling**

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hiervoor maken wij in de hele school gebruik van de methode Kwink. Deze methode is gebaseerd op preventie en de kracht van een veilige groep. In deze methode komt ook burgerschap en mediawijsheid aan bod. De methode werkt met vijf SEL-competenties (SEL-competenties - Kwink, z.d.)

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen kantelen

Kwink heeft een vaste plek op het rooster. Niet alleen tijdens de lessen, maar ook in concrete situaties wordt deze methode toegepast.

## **Monitorinstrument**

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen, gebruiken wij op onze school het instrument Sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in Beeld. Dit instrument brengt de volgende categorieën van het sociaal-emotioneel functioneren in beeld:

- veilige leeromgeving

- sociaal zelfbeeld
- cognitief zelfbeeld
- schoolbeleving
- pro-sociaal gedrag
- afwezigheid van pestgedrag en gevoel van sociale veiligheid
- gedrag tijdens de les
- zelfvertrouwen

De resultaten van de vragenlijsten worden geanalyseerd en er wordt naar gehandeld als dat nodig is.

### **Werkgroep gedrag**

Naast de basis die door leerkrachten zelf geboden wordt, is er een werkgroep gedrag en een gedragsspecialist op onze school. De gedragsspecialist werkt in overleg met de leden van het MT aan het verbeteren van het sociaal-emotioneel klimaat op school. Dit doen we door 4 keer per jaar op de vergaderkalender een overlegmoment te plannen met het MT en alle specialisten. In diezelfde periode gaat de gedragsspecialist in overleg met de werkgroep Gedrag. Daar wordt besproken hoe verschillende aspecten op het gebied van gedrag in de school verbeterd, aangepast of behouden moeten worden. De gedragsspecialist houdt het overzicht en informeert regelmatig de rest van het team.

### **Pedagogisch Didactisch handelen**

Wij willen ons pedagogisch didactisch handelen vormgeven vanuit de kernwaarden van onze school. Onze kernwaarden: geliefd, talent en toekomst staan centraal.

In alle groepen werken we handelingsgericht.

Dit alles vertaalt zich in de volgende uitgangspunten en ambities:

De leerkrachten zorgen voor een ordelijke groep waar kinderen welbevinden en veiligheid ervaren;

De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving;

De leerkrachten zijn positief, hebben belangstelling en kennen de kinderen;

De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen en bieden structuur;

De leerkrachten zorgen voor veiligheid en voorspelbaarheid door vaste dag- en weektaken;

De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig werken, leren hen samen te werken en keuzes te maken;

Lessen kennen een inleiding, kern en afsluiting en worden bij de kernvakken op drie niveaus aangeboden.

Op onze school maakt de leerkracht het verschil. Hij/zij voert de regie waarbij we de kinderen helpen om

eigenaarschap te ontwikkelen. Daarbij hebben we voor ogen dat we betekenisvol onderwijs willen

bieden en de betrokkenheid van leerlingen willen vergroten. In de onderbouw zijn de

onderwijsactiviteiten gericht op spelend leren en werken met themahoeken. Hierin is een doorgaande lijn naar groep 3 en 4 ontwikkeld.

In de groepen 5 t/m 8 zijn we gestart met een geïntegreerde methode voor de WO vakken.

### **Afstemming**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

### **Ononderbroken ontwikkeling**

We werken eraan, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk



is. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp Leerling in Beeld. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basis- en welke extra ondersteuning we kunnen leveren.

Uitgangspunten en ambities:

- We hebben zicht op de ontwikkeling van de leerling.
- We maken diepgaande analyses, zodat we adequate interventies kunnen inzetten, als de ontwikkeling van een kind anders verloopt dan we verwachtten.

### **Passend en inclusiever onderwijs**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. We zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Rijn Gelderse Vallei. We sluiten aan bij het ondersteuningsplan 2022-2026 van ons samenwerkingsverband met de titel: Ieder kind een gelijke kans

Ambities

- Ieder kind vindt een plaats op onze school. indien nodig zoeken we met ouders een passende plek buiten onze school: richting inclusief onderwijs
- We willen geen thuiszitters.

### **Zorgstructuur**

De ontwikkeling van leerlingen wordt door de leraar gevolgd. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-plus-min) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van het ingevulde format groepsbespreking en geleid door de IB-ers. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar en waarom de ontwikkeling stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen.

Naast de IB-er kennen we de volgende specialisten:

Talenten/begaafdheidsspecialist - Margreet Brunekreef

Taal/leespecialist - Janneke van de Poll

Rekenspecialist - Francisca Kroes

Gedragsspecialist - Naomi Schoonhoven

Voor een overzicht van de ondersteuningsstructuur binnen De Koningin Wilhelmina School verwijzen we naar de bijlage ondersteuningsstructuur.

Uitgangspunten en ambities:

- \* De leerkrachten kennen de leerlingen
- \* De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke zorg leerlingen nodig hebben en stemmen dit af met een interne deskundige dan wel met de IB-er. Ouders worden hierbij altijd betrokken; indien nodig wordt er een beroep gedaan op extern deskundigheid.
- \* De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen (Zicht op ontwikkeling).
- \* Op basis van diepgaande analyses op school-, groep- en kindniveau bepalen we de aard van zorg en zetten we op maat passende interventies die bijdragen aan een vooraf gesteld doel.

### **Toetsing**

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Leerling in beeld . De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie onderdeel vakken en methodes. De toetsen worden afgenomen

conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Doorstroomtoets). Ouders krijgen eind groep 7 een voorlopig advies gesprek.

Uitgangspunten en ambities:

De resultaten liggen boven het landelijk gemiddelde.

De resultaten zijn op of boven het niveau dat we van onze leerling-populatie mogen verwachten (zie schoolanalyse).

### **Resultaten**

We streven naar (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Uitgangspunten en ambitie:

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten.

Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen

## **12 Personeelsbeleid**

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. Dit vormt het hart van ons personeelsbeleid. (zie IPB handboek)

### **Ons team**

We werken vanuit drie kernwoorden:

**Geliefd** - dit houdt in dat we we elkaar waarderen en iedereen mag zijn wie hij of zij is.

**Talent** - je mag met jouw unieke gaven je talent laten zien en ontwikkelen

**Toekomst** - de teamleden voelen zich verantwoordelijk voor de toekomst van de kinderen. Teamleden gaan samen op zoek naar wat kinderen nodig hebben in hun schoolloopbaan maar kijken ook verder. Er is een gedragen verantwoordelijkheid voor de toekomst van de kinderen.

### **Integraal personeelsbeleid**

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde

ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties. Dit vormt

het hart van ons personeelsbeleid. (zie IPB handboek)

### **Veerkrachtig team**

We werken met een veerkrachtig team. Een team dat op een bepaalde manier met elkaar omgaat en samenwerkt. Onze teamleden:

- zijn gericht op de ander, je bent **geliefd** op onze school en je mag zijn wie je bent
- helpen elkaar om te excelleren;
- delen openlijk wat ze waarderen aan elkaar;
- luisteren naar raad van een collega;
- zijn bereid om kritiek te geven en te ontvangen;
- Mogen hun **talenten** inzetten, hebben plezier en ervaren een fijne teamgeest school;
- stellen zich coachend op jegens collega's die het moeilijk hebben;

- gaan steeds weer samen op zoek naar oplossingen;
- zijn gericht op de **toekomst**; wat heeft dit kind, mijn klas nodig nu maar ook later;
- ervaren dat we samen school zijn en dat de keuzes die we maken ook gedragen moeten worden.

We willen een school zijn waar teamleden elkaar waarderen, respecteren en met elkaar een lerende organisatie zijn.

### **De geprekkencyclus**

Jaarlijks krijgt elke leraar tenminste één klassenbezoek en/of meerdere korte (flits) bezoeken van een MT-lid met een (kort) op reflectie gericht nagesprek. Het doel is het in kaart brengen en ontwikkelen van de kwaliteit van het

pedagogisch didactisch handelen van de onderwijsgevende in de groep.

Frequentie:

Het eerste jaar: Een klassenbezoek en een voortgangs-/ontwikkelgesprek.

Het tweede jaar: Een klassenbezoek en een functionerings-/ontwikkelgesprek.

Het derde jaar: Een klassenbezoek en een waarderings-/ontwikkelgesprek

### **Professionele cultuur**

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

We werken met vier werkgroepen die aangestuurd worden door de specialisten:

- werkgroep rekenen
- werkgroep taal/lezen
- werkgroep talenten
- werkgroep gedrag

### **Bekwaamheid**

In het IPB handboek staat beschreven hoe we werken aan de bekwaamheid van leerkrachten.

Binnen onze stichting hechten we veel waarde aan professionalisering. Wij werken met specialisten die hebben een specifieke scholing gevolgd om hun taak/functie effectief te kunnen vervullen.

Daarnaast willen persoonlijke ontwikkeling stimuleren want leren is levenslang, dus wanneer een teamlid aangeeft dat hij /zij scholing wil aangaan dan gaan we daarover in gesprek en gaan onderzoeken naar de mogelijkheden.

Ook in het kader van schoolontwikkeling kan het zijn dat we op teamniveau een scholingstraject aangaan. Afhankelijk van het jaarplan onderzoeken we met elkaar wat we willen leren/verbeteren en welke begeleiding we daarbij in willen zetten.

### **Begeleiding**

Nieuwe teamleden worden in hun eerste jaar begeleid door de bouwcoördinator. Deze hebben structureel voortgangsgesprekken met de startende collega, leggen klassenbezoeken af en zijn de vraagbaak voor de nieuwe collega.

Startende leraren krijgen een bijzonder budget van 40 uren per jaar. Conform het advies van de CAO partners wordt dit gebruikt voor lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering.

### **Taakbeleid**

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. De taken zijn onderverdeeld in lesgevendende taken, voor- en nawerk, duurzame inzetbaarheid, deskundigheidsbevordering en (beleids) taken voor de school. Met alle leerkrachten is de onderverdeling per wtf besproken. Elk jaar wordt er bekeken of de (beleids) taken voor het beheer van de school, leerteams en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Om alles inzichtelijk te maken, gaan wij gebruik maken van het programma Cupella. Tenslotte worden er jaarlijks afspraken gemaakt over deskundigheidsbevordering. De verantwoordelijkheid voor de inzet van de genormeerde uren ligt bij de leerkracht.

## Scholing

Scholing komt aan de orde tijdens de gesprekscyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. We onderscheiden opleidingen die moeten, kunnen en mogen. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team vijf keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

## 13 Organisatiebeleid

Onze school is een van de twee scholen van de stichting SHS. Op de twee scholen is de schoolleiding als volgt georganiseerd:

De schoolleiding bestaat uit een directeur, de onderbouw- en bovenbouwcoördinator en de IB'ers. Samen vormen zij

het MT. De schoolleiding zorgt voor goede communicatie en het organiseren van de gang van zaken.

De directie

geeft adaptief leiding, dat betekent dat ze, daar waar nodig en noodzakelijk, rekening houdt met verschillen tussen

leraren.

Ambities:

1. De schoolleiding is onderwijskundig en strategisch deskundig
2. De schoolleiding ontwikkelt beleid op grond van strategische keuzes
3. De schoolleiding geeft teamleden voldoende ruimte
4. De schoolleiding vergroot het zelfvertrouwen van de leerkrachten
5. De schoolleiding heeft vertrouwen in de competenties van de teamleden
6. De schoolleiding heeft voldoende delegerend/coördinerend vermogen
7. De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken adequaat

## Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. We proberen waar mogelijk homogene groepen samen te stellen vanaf groep 3 maar ook heterogene groepen bij de kleuters.

We werken met verdeling: onder- en bovenbouw. Waarbij groep 1 t/m/ 4 onder de onderbouw valt en groep 5 t/m 8 onder de bovenbouw.

We hebben naast de basisgroepen ook een klusklas( maandag) en plusklas(dinsdag) op school. In het beleidsplan hebben we beschreven wat we beogen met het aanbod op deze dagen.

De jaarlijkse terugkerende indeling van groepen vindt plaats op grond van leerlingenaantallen per leerjaar en de kenmerken van leerlingen.

## Lestijden

Op onze school hanteren een continuooster met de volgende lestijden:

- maandag: 08.30 uur -14.30 uur
- dinsdag: 08.30 uur - 14.30 uur
- woensdag: 08.30 uur - 12.30 uur
- donderdag: 08.30 uur - 14.30 uur
- vrijdag: 08.30 uur - 14.30 uur (groep 1 t/m 4 vrijdagmiddag vrij).

Elke ochtend gaan de deuren open op 8.25 uur voor de inloop zodat de lessen om 8.30 uur kunnen starten.

## Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog:

we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Ambities:

- De school ziet er verzorgd uit
- De school is een veilige school
- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
- De school geeft vorm aan sterke ouderbetrokkenheid

### **Sociale en fysieke veiligheid**

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taak/functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

### **Registraties**

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan actiepunten vast.

### **Registraties**

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

### **Monitoring**

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

### **Informatie veiligheid**

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over opgeleide BHV'ers.

### **Vertrouwenspersoon**

Onze school heeft twee interne vertrouwenspersonen. Jaarlijks gaan de vertrouwenspersonen op bezoek in de groepen. Kinderen kunnen de vertrouwenspersonen benaderen en er hangt een brievenbus op de school waarin leerlingen (anoniem) dingen kunnen aangeven.

### **Samenwerking**

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Met de organisatie Bijdehandjes werken we nauw samen. Zo kunnen kinderen gebruik maken van de dagopvang, peuteropvang en BSO. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we uit.

### **Uitstroom naar VO**

We willen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs op een niveau dat bij ze past. In groep 7 krijgen de kinderen een pré advies. In groep 8 volgt het advies, de doorstroom toets en een definitief advies. Na de toets wordt, indien nodig, het advies heroverwogen en bijgesteld. Dit doen we vanuit een kansrijke gedachte.

### **Privacy**

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

### **Opvang op school**

De organisatie Bijdehandjes zit in pandig in ons gebouw. Dit maakt dat de peuteropvang en NSO op school plaats kan vinden. Er is een prettige samenwerking.

## **14 Financieel beleid**

### **Algemeen**

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het management statuut van de Stichting . Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

### **Financiën**

Maandelijks bespreekt de directeur/bestuurder de financiële positie van beide scholen met de andere directeur in het bovenscholsoverleg. We maken hierbij gebruik van ons financieel systeem Cogix. De gegevens worden drie maandelijks met de GMR en RvT gedeeld en besproken.

### **Vrijwillige ouderbijdrage**

De school vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 16 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd. De ouder commissie maakt jaarlijks een begroting. De realisatie wordt voorgelegd aan de directeur. Daarnaast wordt er jaarlijks een bedrag gevraagd voor het schoolreisje of kamp.

### **Begrotingen**

Jaarlijks wordt er door de directeuren/bestuurder een meerjarenbegroting opgesteld. Uitgangspunt hierbij is dat zoveel mogelijk geld rechtstreeks aangewend wordt voor leerlingen (leerkrachten en leermiddelen). De overige uitgaven worden laag gehouden. In principe kunnen er geen uitgaven worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement. De meerjarenbegroting wordt voorgelegd aan de (G)MR en aan de RvT. De directeur/bestuurder stelt jaarlijks in overleg met de directeur een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting vast. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. De begroting wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de (G)MR en aan de RvT. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot

formatie, verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de GMR. Drie maandelijks wordt het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie gestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden direct besproken met Dyade. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren-exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

## **15 Kwaliteitsbeleid**

### **Kwaliteitszorg**

Wij werken systematisch aan onze kwaliteit en maken hierbij gebruik van WMKpo en vragenlijsten gekoppeld aan

Vensters. Op basis van data stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan. De uitkomsten

van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met de RvT en de (G)MR en vastgelegd in het jaarverslag. Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

In schooljaar 2023- 2024 zijn we gestart met twee nieuwe bouwcoördinatoren en twee nieuwe IB-ers. Dit maakte dat we binnen het MT veel gezamenlijk hebben opgepakt. In de komende schoolplanperiode willen we de rollen en taken gericht op kwaliteitsverbetering meer onderverdelen.

### **Kwaliteitskaarten**

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema, vak of onderwijsaanbod weer. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leerkrachten. We willen via de kwaliteitskaarten ook de school ontwikkeling, afspraken en routines van ons onderwijs borgen.

### **Kwaliteitscultuur**

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De MT van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. en met van elkaar leren. Steeds weer zoeken we naar wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te zijn, de centrale vraag is wat kunnen we verbeteren. Dit nemen mee in jaarplannen en in de werkgroepen. Waar nodig willen we ons professionaliseren. Dit kan individueel als gezamenlijk als team.

### **Inspectie**

Onze stichting heeft in mei 2017 een schoolbezoek gehad van de inspectie. Er is specifiek meegelopen in de Wheeschool, onze collega-school. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op orde is: er is een basisarrangement gegeven(voldoende). Tevens is er in september 2018 een bestuursonderzoek van de inspectie geweest. Ook hier is aangegeven dat onze kwaliteit op een goed niveau ligt . Wel hebben we een herstelopdracht gekregen op het aspect zicht op ontwikkeling. Dit hebben we in de afgelopen schoolplanperiode opgepakt en willen dit nu borgen en verder uitbouwen.

### **Quickscan**

Voor het meten van onze kwaliteit maken we gebruik van de Quickscans en (indien nodig) de kwaliteitskaarten van het instrumentarium WMKpo.

### **Vragenlijst leraren**

Eén maal in de vierjaar wordt de vragenlijst sociale veiligheid afgenomen. Dit geldt ook voor de Ri&e. Op deze wijze krijgen we goed zicht op het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de leerkrachten en kunnen we daar waar nodig op verbetering sturen.

### Vragenlijst leerlingen

Jaarlijks nemen we de vragenlijst af bij leerlingen in groep 5 t/m 8. Voorheen was dat de vragenlijst vanuit ZIEN. Dit schooljaar zijn we gestart met de vragenlijst bij Leerling in Beeld.

### Vragenlijst ouders

Dit schooljaar hebben we vragenlijst voor ouders via scholen aan zet afgenomen. Dit geeft ons meer beeld over de punten waar ouders tevreden over zijn en wat nog aandacht behoef.

Daarnaast worden ouders ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR.

## 16 Basiskwaliteit

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	2,83
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,06
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,1
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,75
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,11
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,18
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,46
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,26
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3

Actiepunt	Prioriteit
De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	gemiddeld
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld

## 17 Stelselkwaliteit



**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,56
Stelselkwaliteit PO (versie 2021) - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,64

**18 Onze eigen kwaliteitsaspecten****19 Onze prestatie-indicatoren**

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe?

Hieronder beschrijven we een aantal prestatie-indicatoren waarmee we kunnen meten of we de doelen van dit schoolplan hebben bereikt.

**Onderwijs**

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O6. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

**Leerlingen**

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

### Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

### Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.

### Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.

## 20 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	We willen dat leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden aansluitend bij passend onderwijs.	gemiddeld
	We willen als leerkrachten vaardiger worden in het omgaan met de diversiteit van leerlingen. (cognitief, gedrag, veilig klimaat in de klas)	hoog
	We ontwikkelen een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid en de inzet van digitale middelen.	hoog
	We willen meer verrijking binnen de kleutergroepen.	hoog
	We willen kinderen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces zodat het onderwijsaanbod betekenisvol is. We willen hierdoor de betrokkenheid van kinderen vergroten.	gemiddeld
	We ontwikkelen een doorgaande lijn voor beeldende vorming waarbij keuzemogelijkheden zijn om te werken aan talentontwikkeling..	gemiddeld
	We hebben een visie op en geven vorm aan burgerschap in relatie met onze christelijke identiteit.	hoog
	We willen goed, kwalitatief onderwijs bieden zodat we resultaten behalen die passen bij de leerlingpopulatie.	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Identiteit	Oriënteren op een methode voor levensbeschouwelijk onderwijs.	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Het ontwikkelen en implementeren van een didactisch concept passende binnen de visie op leren van de school	hoog
Beleidsplan 2024-2028: Gelijke kansen geven	Uitbouwen van de zorgstructuur en het vergroten van kennis en vaardigheden m.b.t. inclusiever onderwijs	gemiddeld
Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap	De directeuren initiëren het gesprek over burgerschap op de scholen om zo bij te dragen aan een gezamenlijke visie.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren	hoog
	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	gemiddeld
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	gemiddeld
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld

## 21 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We willen dat leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden aansluitend bij passend onderwijs.
	We willen als leerkrachten vaardiger worden in het omgaan met de diversiteit van leerlingen. (cognitief, gedrag, veilig klimaat in de klas)
	We ontwikkelen een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid en de inzet van digitale middelen.
	We ontwikkelen een doorgaande lijn voor beeldende vorming waarbij keuzemogelijkheden zijn om te werken aan talentontwikkeling..
	We hebben een visie op en geven vorm aan burgerschap in relatie met onze christelijke identiteit.
	We willen goed, kwalitatief onderwijs bieden zodat we resultaten behalen die passen bij de leerlingpopulatie.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 22 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We willen dat leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden aansluitend bij passend onderwijs.
	We willen meer verrijking binnen de kleutergroepen.
	We willen goed, kwalitatief onderwijs bieden zodat we resultaten behalen die passen bij de leerlingpopulatie.
Beleidsplan 2024-2028: Onderwijs	Het ontwikkelen en implementeren van een didactisch concept passende binnen de visie op leren van de school
Beleidsplan 2024-2028: Gelijke kansen geven	Uitbouwen van de zorgstructuur en het vergroten van kennis en vaardigheden m.b.t. inclusiever onderwijs
Beleidsplan 2024-2028: Burgerschap	De directeuren initiëren het gesprek over burgerschap op de scholen om zo bij te dragen aan een gezamenlijke visie.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 23 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We willen dat leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden aansluitend bij passend onderwijs.
	We willen goed, kwalitatief onderwijs bieden zodat we resultaten behalen die passen bij de leerlingpopulatie.
PCA Basiskwaliteit	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 24 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We willen dat leerlingen zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden aansluitend bij passend onderwijs.
	We willen kinderen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces zodat het onderwijsaanbod betekenisvol is. We willen hierdoor de betrokkenheid van kinderen vergroten.
	We willen goed, kwalitatief onderwijs bieden zodat we resultaten behalen die passen bij de leerlingpopulatie.
Beleidsplan 2024-2028: Identiteit	Oriënteren op een methode voor levensbeschouwelijk onderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 25 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 08BH  
**Naam:** Koningin Wilhelmina School  
**Adres:** Van den Berglaan 12  
**Postcode:** 3781 GG  
**Plaats:** Voorthuizen

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*  
-----

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*handtekening*  
\_\_\_\_\_



## 26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 08BH  
**Naam:** Koningin Wilhelmina School  
**Adres:** Van den Berglaan 12  
**Postcode:** 3781 GG  
**Plaats:** Voorthuizen

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
\_\_\_\_\_